

**Публичный отчёт
за 2011 год
муниципального общеобразовательного учреждения
лицей №9
имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова
Дзержинского района г. Волгограда**

Раздел 1. Общие сведения.

1.1.	Тип	бюджетное общеобразовательное учреждение
1.2.	Вид	лицей
1.3.	Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
1.5.	Наименования филиалов	нет
1.6.	Место нахождения	400137, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. 8-й Воздушной Армии, дом 26 а
1.7.	Адрес (а) осуществления образовательной деятельности	400137, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. 8-й Воздушной Армии, дом 26 а
1.8.	Банковские реквизиты	<p>Бюджет: УФК по Волгоградской области (МОУ лицей №9, Лицевой счет –03763018110) ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда БИК 041806001 Р./счет 40204810400000000001 ОКПО – 22418438 КПП – 344301001 ИНН – 3443905029</p> <p>Внебюджет: УФК по Волгоградской области (МОУ лицей №9, Лицевой счет – 03293008760) ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда БИК 041806001 Р./счет 40703810300001000009 ОКПО – 22418438 КПП – 344301001 ИНН – 3443905029</p>

1.9.	Телефон	8 (8442)53-63-98
1.10.	Факс	8 (8442)53-62-70
1.11.	e-mail	liseum9@yandex.ru
1.12.	Сайт	Liseum9.ru
1.13.	ФИО руководителя	Жигульская Ирина Викторовна, директор
1.14.	ФИО заместителей	Андреева Елена Анатольевна, заместитель директора по УР; Сухарева Марина Николаевна, заместитель директора по УР; Фастова Ольга Львовна, заместитель директора по УР; Финогенова Наталья Константиновна, заместитель директора по УР; Соколова Екатерина Викторовна, заместитель директора по УР; Бодрова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УР; Васильева Ирина Евгеньевна, заместитель директора по ВР.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1.	ОГРН	1023402980809
2.2.	ИНН	3443905029
2.3.	<i>Устав</i> (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений)	Устав: утверждён учредителем 20.12.2011 года, приказ №1125 зарегистрирован 2 .12. 2011 года, регистрационный №
2.4.	Действующая <i>лицензия</i> на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия)	Лицензия: Серия А №326202 Регистрационный №259 Выдана: Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, 21 апреля 2010 года. Срок действия до 21 апреля 2016 года
2.5.	Свидетельство о государственной <i>аккредитации</i> (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)	Свидетельство о государственной аккредитации: Серия АА №082335 Регистрационный №3191 Выдана: Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, 13 апреля 2007 года. Срок действия до 13 апреля 2012 года

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1.	Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты документов	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 34АБ № 098235 Свидетельство о государственной регистрации права 34АА № 715560 Свидетельство о государственной регистрации права 34АБ № 098233
3.2.	Общая площадь используемых зданий и помещений	17 439,5 кв. м
3.3.	Учебная площадь	6 166,5 кв. м
3.4.	Учебная площадь на одного обучающегося	4 кв.м.
3.5.	Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения.	Заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области от 23.12.2009г. №34.12.01.000.М. 001781.12.09. (№1723259)
3.6.	Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России пот Волгоградской области на используемые здания и помещения.	Заключения ГУ МЧС России по Волгоградской области от 15.10.2009г. №0001219

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ (**приложение №1**)

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование программного продукта	Сфера применения	Лицензирование использования
1	Microsoft Windows XP (базовый пакет)	является платформой	приобретенная лицензия
2	Microsoft Office 2007 (входит в базовый пакет Microsoft Windows XP)	офисная программа	приобретенная лицензия
3	Антивирус Касперского 6.0	защита компьютеров от вредоносного программного	приобретенная

		обеспечения	лицензия
4	7-zip	архивирование данных	свободное программное обеспечение
5	Pascal ABC	в образовательном процессе	свободное программное обеспечение
6	QBasic	в образовательном процессе	свободное программное обеспечение
7	izarc	архивирование данных	свободное программное обеспечение
8	1С: Предприятие v7	сопровождение образовательного процесса	приобретённая лицензия
9	Mozilla Firefox	интернет браузер	свободное программное обеспечение
10	Opera	интернет браузер	свободное программное обеспечение
11	Acrobat Reader	Просмотр PDF файлов	свободное программное обеспечение
12	OMS плеер	Проигрывание ЭОР с ФЦИОР	свободное программное обеспечение
13	Notebook 10	сопровождение работы с интерактивной доской	поставляется с интерактивной доской

Информатизация МОУ лицея № 9 — это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Главная цель информатизации:

- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Задачи информатизации:

- создание единого информационного пространства лицея;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и лицея через единое информационное пространство.

Стратегической целью государственной политики в области образования, обозначенной в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация данной цели наряду с другими приоритетными задачами предполагает обеспечение инновационного характера базового образования. Реализация инноваций в образовании в значительной степени связана с информатизацией.

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно - образовательное пространство. Этот процесс сопровождается большими изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанного с внесением изменений в содержание технологии обучения, способствующим гармоничному слиянию учащихся с информационным обществом. Компьютерные технологии становятся частью целостного образовательного процесса, повышающего его эффективность.

Степень развития процесса информатизации в лицее обобщенно можно оценить по трем параметрам:

- наличие развитой автоматизированной организационно-управленческой структуры образовательного учреждения и ее организационно-программное обеспечение;
- наличие и доступность для всех участников образовательного процесса современной информационно-ресурсной базой;
- обеспеченность высококвалифицированными педагогическими и управленческими кадрами, владеющими информационными технологиями и активно использующими их в своей повседневной профессиональной деятельности.

Однако в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми ФГОС к реализации учебного процесса и решением Совета при президенте от 22 декабря 2010 года, на первый план выходит задача создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающая качество образования и индивидуализацию процесса обучения.

Информационно-образовательная среда лицея является важным фактором, обеспечивающим необходимое качество образования и предоставляющим необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса и представляет собой комплексную систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники и объекты учебного процесса. Основным критерием качества информационно-образовательной среды является обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса. Важнейшей характеристикой информационно-образовательной среды является ее интегративность и целостность. Информационно-образовательная среда лицея реализует:

- *образовательную функцию* (информационные ресурсы обеспечивающие разные стороны образовательного процесса: предоставление возможности углубленного изучения предметов, на профильном уровне, создание информационной базы необходимой для реализации проектной и исследовательской деятельности);
- *информационную функцию* (создание единой системы информационного обеспечения в учреждении, информирование общественности через средства массовой информации сайт лицея и газету);
- *коммуникативную функцию* (организационная форма коллективного взаимодействия: дистанционное обучение, блоги, форумы и другие формы);
- *интегрирующую функцию* (создание «пространства возможностей» для всех участников образовательного процесса; объединение усилий педагогов и администрации для решения задач, поставленных перед современной школой);
- *дифференцирующую функцию* (создание таких микросред, которые позволят: каждому учителю – построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства; учащемуся – иметь возможность для развития и самореализации творческого потенциала; администратору образовательного учреждения – своевременно получать необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений, оптимизация документооборота).

Формирование и развитие информационно-образовательной среды лицея включает *три взаимосвязанных аспекта*:

- 1) технологический (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами);
- 2) человеческий (ИКТ-компетентность участников образовательного процесса);
- 3) организационный (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе).

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений в образовании является развитие ресурсов образования для достижения социальной компетентности личности.

Одной из задач деятельности педагогического коллектива МОУ лицея № 9 в 2010-11 учебном году была активное использование в образовательном процессе различных информационных ресурсов для повышения качества, доступности и гибкости образования.

Этой проблеме отводится большое внимание *в работе лицея по информатизации процесса обучения и воспитания, которая осуществляется по следующим направлениям:*

- Оснащение МОУ лицея № 9 средствами ИКТ.
- Разработка нормативной правовой базы.
- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников лицея.
- Создание и приобретение электронных образовательных ресурсов.
- Развитие телекоммуникационной системы.
- Популяризация использования ИКТ в образовательном процессе.
- Создание единого информационного пространства.

1. Оснащение МОУ лицея № 9 средствами ИКТ.

В настоящий момент лицей располагает следующим техническим оборудованием, в том числе по предметным кабинетам:

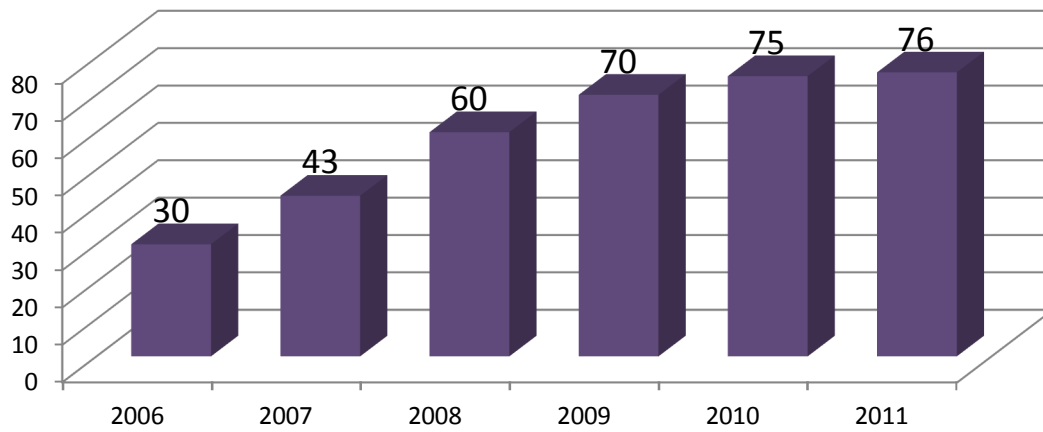
1.1. Всего

Наименование	на 01.09.2011г
Компьютеры	147 шт.
Ноутбук	18 шт.
Принтеры	17 шт.
Сканеры	11 шт.
Ксерокс	7 шт.
МФУ	41 шт.
Мультимедийные проекторы	39 шт.
Интерактивная доска	21 шт.
Экран	21 шт.
Графические планшеты	17 шт.
Цифровая видеокамера	3 шт.
Цифровой фотоаппарат	2 шт.
Телевизор	38 шт.
DVD плееры	26 шт.
Видеомагнитофон	6 шт.
Магнитофон	25 шт.
Музыкальный центр	7 шт.
Синтезаторы	8 шт.
Сплитсистемы для кабинетов информатики	2 шт.

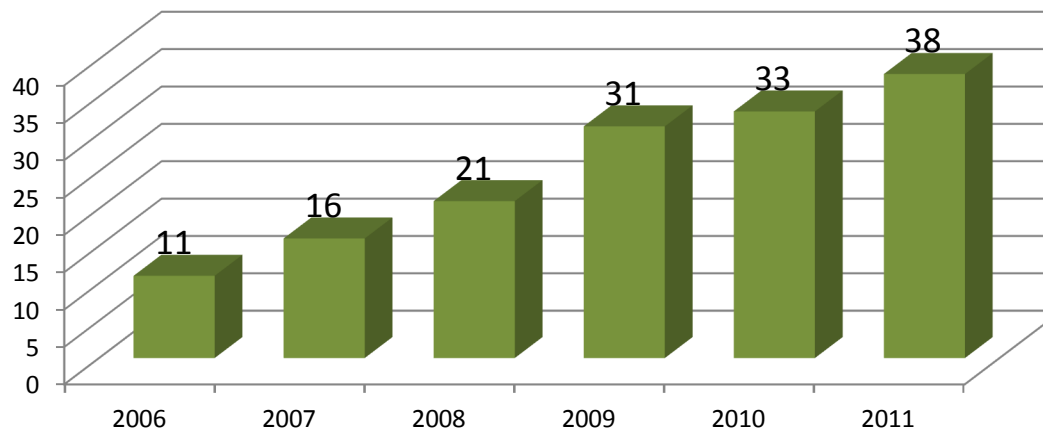
Динамика оснащённости лица за последние шесть лет:



Оргтехника



Телевизоры



Учебный процесс обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства и программное обеспечение. Наблюдается положительная динамика оснащённости средствами ИКТ, количество компьютерной техники отвечает финансовым возможностям и готовности педагогических работников и лицеистов к её целесообразному использованию.

1.2. По кабинетам:

№ п/п	Кабинет	Количество	
1.	Директора	1	ПК – 1, МФУ- 1, факс – 1
2.	Приемная	1	ПК – 2, МФУ- 1,
3.	Зам.директора	4	ПК – 7, МФУ- 5, принтер – 1
4.	Библиотека	2	ПК – 3, МФУ- 2, телевизор – 2, проектор – 1, муз.ц. – 1, DVD – 2
5.	Педагог- психолог	2	ПК – 1, принтер – 1
6.	Учитель – логопед	1	ПК – 1, принтер – 1
7.	Бухгалтерия	1	ПК – 4, МФУ - 2
8.	Начальных классов	30	ПК – 22, МФУ – 8, принтер – 3, сканер – 1, ксерокс – 1, интерактивная доска – 6, мульт.проектор – 10, телевизор – 14
9.	Русского языка и литературы	7	ПК – 10, МФУ – 5, интерактивная доска – 4, мульт.проектор – 5, телевизор – 5
10.	Иностранного языка	6	ПК – 16, МФУ – 5, интерактивная доска – 1, мульт.проектор – 5, телевизор – 3
11.	Математики	5	ПК – 15, МФУ – 4, принтер – 1, сканер – 1,

			ксерокс – 1, интерактивная доска – 4, мульт.проектор – 5, телевизор – 2
12.	Информатики	2	ПК – 21, ноутбуки – 17, принтер – 4, сканер – 3, ксерокс – 2, интерактивная доска – 2, мульт.проектор – 2, графический планшет – 15, телевизор – 1
13.	Истории	2	ПК – 2, МФУ – 1, интерактивная доска – 1, мульт.проектор – 1, телевизор – 1
14.	Географии	1	ПК – 1, МФУ – 1, сканер – 1, мульт.проектор – 1, телевизор – 1
15.	Биологии	2	ПК – 2, МФУ – 2, мульт.проектор – 2, телевизор – 2
16.	Химии	1	ПК – 1, принтер – 1, сканер – 1, ксерокс – 1, мульт.проектор – 1, телевизор – 1
17.	Физики	2	ПК – 2, МФУ – 1, принтер – 1, сканер – 1, ксерокс – 1, интерактивная доска – 2, мульт.проектор – 2, телевизор – 2
18.	МХК	1	ПК – 1, принтер – 1, сканер – 1, ксерокс – 1, мульт.проектор – 1, телевизор – 1
19.	Изобразительного искусства	2	ПК – 2, принтер – 1, сканер – 1, интерактивная доска – 1, мульт.проектор – 1, графический планшет – 1, телевизор – 2
20.	Музыки	1	ПК – 3, синтезаторы – 8, муз.центр – 1
21.	ОБЖ	1	ПК – 1, МФУ – 1, мульт.проектор – 1, телевизор – 1
22.	Спортзалы	3	ПК – 1, МФУ – 1
23.	Технологии	4	ПК – 2, МФУ – 1
24.	Актный зал	2	Ноутбук – 1, мульт.проектор – 1,
25.	Типография	1	ПК – 3, принтер большой – 1, МФУ – 1, графический планшет – 1,

Деятельность лица направлена на обеспечение и создание цифровых образовательных ресурсов, включающими: электронные учебники и тренажеры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Создана и пополняется медиатека, включающая компакт-диски по предметам различных образовательных областей, что обеспечивает мультимедийную поддержку профессиональной деятельности педагогов, оказывает консультационную помощь обучающимся.

Для внедрения современных информационных технологий в повседневную образовательную деятельность лица и обеспечения информационного взаимодействия всех основных субъектов образовательного процесса необходимо наличие компьютерной техники, средств ИКТ в каждом учебном кабинете. Компьютерное оборудование необходимо не только на уроках информатики, оно является новым инструментом для работы каждого учителя, создает новую среду, расширяет и изменяет методы и формы обучения.

Все профильные кабинеты русского языка и литературы, английского и французского языков, математики, информатики, географии, истории, биологии, химии, физики, МХК, изобразительного искусства оснащены средствами ИКТ.

В лицее имеется и в системе используется мобильный компьютерный класс, в состав которого входят 16 ноутбуков, мультимедиа проектор, сетевой принтер, сканер, звуковые колонки, наушники с микрофонами, 8 музыкальных клавиатур, 17 графических планшетов, цифровой фотоаппарат, видеокамера и др. и необходимое программное обеспечение. Третий год в лицее используется лингафонный кабинет, который состоит из 11 компьютеров, проектора, интерактивной доски, телевизора, МФУ.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют систематизировать работу по управлению данными в лицее, активизировать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, развить познавательные интересы к изучаемому предмету, творческие способности.

2. Разработка нормативной правовой базы.

Эффективное использование компьютерного оборудования невозможно без внесения изменений в существующую нормативную правовую базу. В лицее разработаны:

- Пакет нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих работу сети Интернет и доступ к информационным ресурсам сети интернет.
- Должностная инструкция заместителя директора по УР, курирующего развитие информационных и коммуникационных технологий.
- Должностная инструкция техника по компьютерам.
- Положение о конкурсе разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИТ.
- Положение о проведении дня проектов «Колесо истории».
- Локальные акты по использованию ПО.
- Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся лица.
- Локальные акты по вопросу развития единого информационного образовательного пространства лица.
- Другие нормативно правовые документы, касающиеся реализации Программы информатизации лица.

3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы.

Эффективным условием использования средств ИКТ в образовательном процессе является системный подход к повышению квалификации и информационной компетентности педагогов лица. С 2005 года работает Центр информационных технологий и методической поддержки, на базе которого педагоги лица получают практические навыки работы с интерактивной доской, в Интернет, знания принципов организации и функционирования дистанционного процесса обучения, овладевают навыками создания электронно - образовательных ресурсов и эффективного использования информационных технологий для повышения качества образования.

В 2010-2011 учебном году с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов лица в области новых информационных и телекоммуникационных технологий были организованы и проведены:

Новые образовательные стандарты. Информационная образовательная среда как средства реализации стандартов (семинар для учителей лица).	12.10.2010г.
«Непрерывное обучение информатике и ИКТ в рамках новых образовательных стандартов (ФГОС)» (Всероссийский научно-практический семинар)	15.11.2010г.
«Электронные образовательные ресурсы и требования к их созданию» (научно-практический семинар, система внутрилицейского повышения квалификации педагогов)	16.12.2010г.
«Проектирование современного урока с использованием электронных образовательных ресурсов» (научно-практический семинар, система внутрилицейского повышения квалификации педагогов)	20.01.2011г.
«Интернет – ресурсы в преподавании французского языка» (городской семинар)	31.03.2011г.

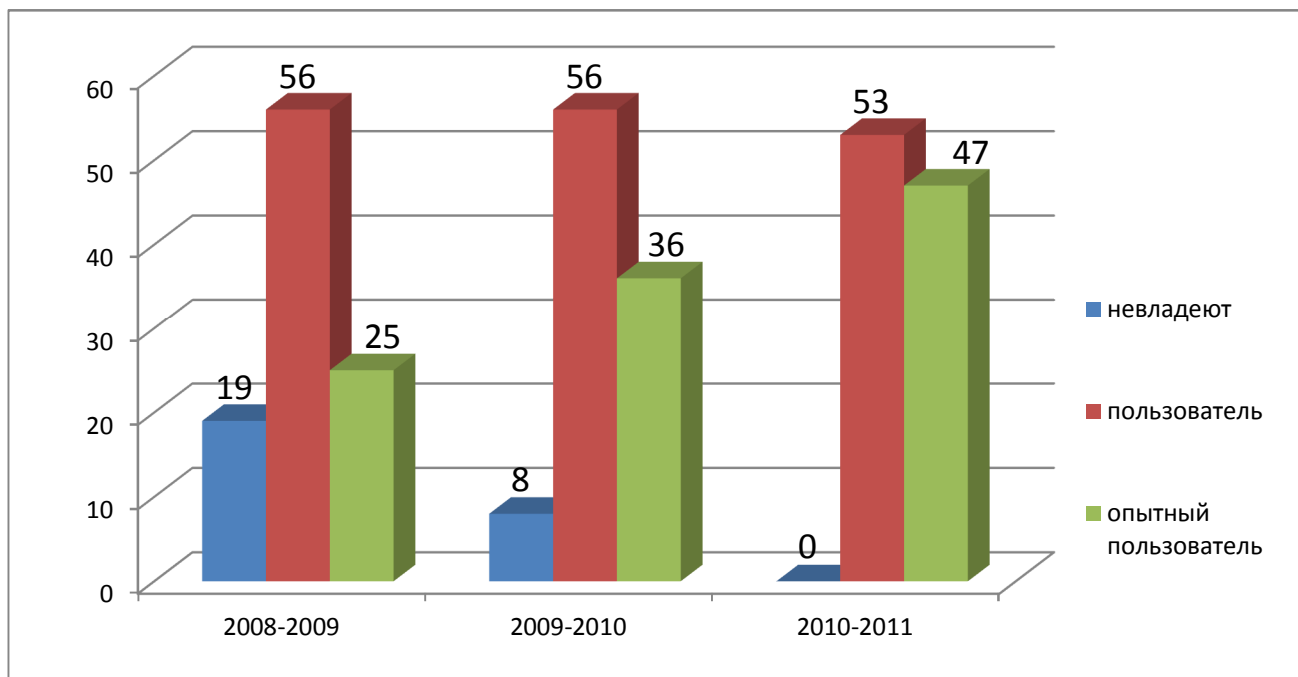
Педагогический коллектив лица, изучая проблемы применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе, работает над проблемой внедрения в свою деятельность новых методов обучения, нестандартных форм проведения уроков, направленных на осуществление принципов индивидуализации и дифференциации.

Многие учителя работают в режиме творческого поиска. На педагогических совещаниях постоянно в поле зрения проблема по внедрению ИКТ в учебный процесс, проблемы

индивидуализации и дифференциации обучения. Накапливается опыт проведения классных родительских собраний, совещаний, круглых столов, конференций, семинаров с применением средств ИКТ. В качестве примера можно привести пример проведения конференции «Культуросообразная модель лицейского образования» где и докладчики и выступающие использовали аудио-видео материалы в качестве иллюстрации и более полного восприятия содержания излагаемого с использованием компьютерных и информационных технологий

С целью повышения уровня информационной компетентности, с возможностью перехода образовательных учреждений на программное обеспечение Линукс курсы по теме «Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения» прошли учителя информатики **Широкова Л.В., Маркова И.Н.; Скрыбина И.И.** прошла подготовку по программе «Блоги в деятельности педагога» на портале сетевого образовательного сообщества «Открытый класс» и была участницей семинара « Интернет и преподавание французского языка как иностранного» (педуниверситет); **Селявкина Н.Н.** была участницей Всероссийского практико – ориентированного семинара «Формирование, экспертиза и оценка учебно-информационных умений учащихся» в рамках курсов повышения квалификации по программе «Усовершенствование профессиональных компетенций учителей» и семинара « Интернет и преподавание французского языка как иностранного» (педуниверситет); **Боровых В.П.** при ВГАПК РО краткосрочные курсы по темам «Методика создания и применения ЭОР для поддержки учебного процесса» и «Сетевые образовательные сообщества как средства профессионального развития»; **Сысоева О.Ф. , Доброниченко Е.В.** при ВГАПК РО краткосрочные курсы по теме «Методика использования интерактивных средств в процессе обучения иностранному языку».

Динамика уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями педагогами лицея (в %):



4. Создание и приобретение информационных электронных продуктов.

За последние 3 года лицеем было приобретено лицензионное программное обеспечение компании «Майкрософт» (ОС MS Windows XP, MS Office 2007 и др.). Приобретение лицензионного антивирусного программного обеспечения Касперского позволило решить проблему защиты информационных ресурсов персональных компьютеров от вирусов.

В декабре 2010 года истек срок лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Первая помощь». В связи с этим начато освоение пакета свободного программного обеспечения. OS Linux установлена на 80 компьютерах. Теперь необходимо активизировать использование СПО педагогами и обучающимися лицея. Однако в лицее имеется много различных программных продуктов на основе OS Windows, в связи с чем было приобретено продление лицензионного программного обеспечения компании «Майкрософт» (ОС MS Windows XP, MS Office и др.) на 160 компьютеров.

Используемый педагогами лицея набор компакт-дисков, полученный по федеральной программе, обеспечивающий наглядность, активизацию, мотивацию преподаваемого материала, имеется по математике, физике, химии, биологии, английскому языку, французскому языку. Необходимо продолжить приобретение программных продуктов для активизации деятельности школьной медиатеки.

Электронные информационные ресурсы лицея в системе используются как педагогами, так и обучающимися. Много имеется ЭОР в профильных кабинетах русского языка, иностранного языка (английского/ французского), географии, истории, информатики, математики, физике, химии, биологии. Педагоги, работающие в этих кабинетах, при проведении уроков используют имеющиеся ЭОР и создают новые.

В рамках экспериментальной работы лицея по теме «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях профильного обучения» под руководством научного руководителя Бобровской Л.Н., *канд. пед.наук, доцента* кафедры ТиМОМИ учителями лицея разрабатываются собственные электронные образовательные ресурсы (презентации, тесты, уроки с использованием интерактивной доски). Творческая группа работает по вопросу: анализ и отбор существующих электронных образовательных ресурсов для обеспечения учебного процесса по предметам на всех типах урока. Разработка ЭОР для обеспечения учебного процесса осуществлялась на базе предметов «Физика» учителем Егоровой Е. А. и «Технология» учителем Боровых В.П.

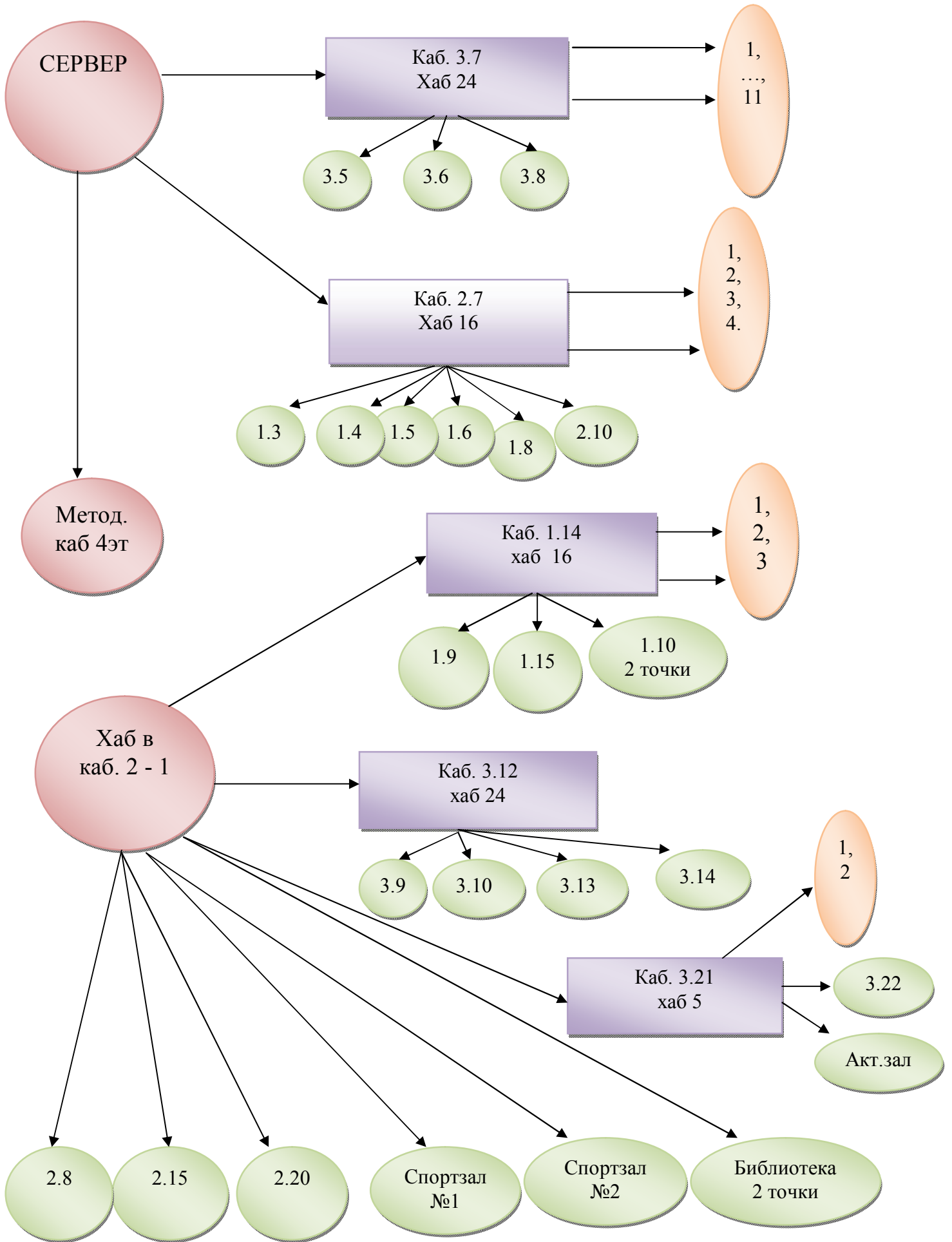
За время работы ими были разработаны:

- модель структуры контентной поддержки обучения предмету в условиях использования ресурсов информационно-образовательной среды;
- разработан перечень формируемых компетентностей в соответствии с примерными программами по физике для 7 класса и технологии для 5 класса;
- разработаны презентации для поддержки учебного процесса по формированию компетентностей для выбранных предметов;
- подобраны и систематизированы по темам курса за 7 класс физики, существующие в интернет ресурсы;
- начата работа по разработке методических рекомендаций по использованию данных ресурсов;
- разработаны лабораторные работы по физике для 7 класса, как элемент инфраструктуры информационно-образовательной среды.

5. Развитие телекоммуникационной системы.

Активизация внедрения ИКТ в образовательный процесс находит свое отражение в создании и эффективном использовании Интернет - ресурсов. В целях обеспечения реализации учебных программ на современном уровне с применением ИКТ, в лицее все кабинеты старшей школы объединены в локальную сеть и подключены к Интернету, это позволило организовать единое информационное пространство лицея и увеличить доступность сети Интернет, это обеспечивает открытость и равный доступ к использованию различных информационных ресурсов всех участников образовательного процесса.

Схема локальной сети ОУ проведенная в 2011 году



В новом учебном году следует подключить к Интернет начальную школу. Технические параметры сети должны обеспечивать быструю передачу мультимедийной информации, статических и динамических изображений в виде исполняемых и текстовых файлов (компьютерных программ, учебников, тестов).

Быстрое развитие и распространение современных средств телекоммуникации, компьютерной техники и новых компьютерных технологий в образовании является основной предпосылкой для создания новой формы обучения - дистанционной. Цели и задачи дистанционного обучения определяются как экономическим, так и социальным факторами. В качестве наиболее важного экономического фактора следует считать возможность снизить финансовые затраты на организацию регулярного обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, эффективнее использовать педагогический потенциал, оперативно и при минимальных затратах распространять опыт и знания субъектам образовательного пространства. В социальном отношении система дистанционного обучения позволяет уменьшить информационное и образовательное неравенство, реализовать принцип доступности образования, обеспечить равные возможности получения образования для всех субъектов.

Использование технологий дистанционного обучения предоставят каждому обучаемому широкий спектр возможностей для индивидуального обучения, адаптированного во времени и пространстве, что позволит обеспечить наиболее благоприятные условия для личностного и профессионального развития каждого обучаемого.

6. Популяризация использования ИКТ в образовательном процессе.

МОУ лицей № 9 - активно работает по построению единой информационной среды лицея.

В МОУ лицее № 9 создан школьный сайт, постоянно ведется работа по его обновлению. В нем имеются разделы:

- ✚ Лицей (Лицензия, Аккредитация, Администрация, Профком, Кафедры, Профили, Направления, Достижения лицея, Взгляд в будущее, Центры лицея, Достижения педагогов, Достижения педагогов 2010-2011)
- ✚ Ученикам (Достижения учеников, Кружки, Расписание уроков, Профильное обучение, Достижения учеников 2010-2011, Электронные образовательные ресурсы)
- ✚ Родителям (Памятка первоклассника, О порядке проведения ЕГЭ, О сроках и расписании ЕГЭ, ГИА - 9 класс, ЕГЭ - 11 класс, Памятка – ЕГЭ, Новости, Подготовка и проведение, Устав лицея, Логопед советует, Родителям первоклассников, Доп. Информация)
- ✚ Учителям (Публикации 2009-2010, Коллективный договор, Элективные курсы, Публикации 2010-2011)
- ✚ История
- ✚ Медиатека
- ✚ КПОМО
- ✚ Публичные отчеты
- ✚ Газета "Высокая планка"
- ✚ Лицейский Арбат
- ✚ Дистанционные курсы
- ✚ Платные ДОУ
- ✚ Форум
- ✚ НЕТ коррупции!
- ✚ Кадры
- ✚ Электронный дневник
- ✚ Финансовая деятельность
- ✚ Контроль деятельности

На сайте лицея созданы блоги классных руководителей и учителей предметников.

Лицей ведет активную работу по популяризации использования ИКТ в образовании. В 2010-11 учебном году обучающиеся и педагоги школы приняли участие:

- ❖ Районная олимпиада по информационным и Интернет-технологиям
номинация флэш-анимация: Куприянов Александр, 11а кл.-1 место;

- номинация Linux*: Куприянов Александр, 11а кл -3место;
номинация Web-дизайн: Орозбаев Алексей, 9б кл. – 3 место;
❖ НОУ «Я и Земля» (информатика): Дворникова Дарья, 10г кл. -2 место;
- ❖ VII Городская открытая олимпиада по информатике: Одинцов Игорь, 9б кл-1место;
 - ❖ Городской компьютерный турнир «КОМП.РУ» по математике: Терещенко Андрей, 11а кл - 2место, Порамонова Елизавета, 11а кл-3место;
 - ❖ Городской этап Регионального конкурса «Здоровье нации начинается с тебя»: Орозбаев Алесей, 9б кл.-2место;
 - ❖ Волгоградский молодежный конкурс социальной рекламы «Здоровый человек-здоровое общество» (видеоролики): Зограбян Армине, 11б кл.-2место;
 - ❖ Конкурс интернет – сайтов «Электронный Волгоград»: Сайт « Электрический ток в физике», Арчеков Роман, 9б кл.- участие;
 - ❖ Фестиваль проектов в рамках дня открытых дверей факультета МИФ ВГПУ в номинации видеопроектов «Моя школа»: Будников Даниил, 11б кл.- диплом участника;
 - ❖ Сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»: команда обучающихся 10 классов (Дипломы победителей по номинациям «Мой фотоарт», «Мой дистанционный аккаунт», «Я – Брендмастер», «Я – клипмейкер»);
 - ❖ Интернет-олимпиада по физике «Varsik»: приняли участие 45 обучающихся 7 – 11 классов;
 - ❖ Областной конкурс «Земля, космос, Вселенная – наш дом»: Горбатова Виктория, 9А – 1 место, Волынкин Дмитрий, 10б -2место;
 - ❖ Областной 10 фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов: Макрякова Любовь, 10г кл -3 место, Тацкая Татьяна, 11А –сертификат участника;
 - ❖ Первый всероссийский дистанционный конкурс по физике(«Первые шаги в науку»): Федякова Юлия, 4 кл. – победитель;
 - ❖ Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор – 2011»: Тацкая Татьяна, 11а кл. – 2 место, Стародубов Влад, 10б кл. – 2 место;
 - ❖ Всероссийская открытая заочная олимпиаде по физике проекта «Познание и творчество»: Савина Дарья, 8А класс - 80Б, Колос Мария, 8А класс - 79Б, Оразбаев Алексей, 9Б класс - 72Б;
 - ❖ Всероссийский Интернет-проект «Удивительный мир физики»: 2 команды: «Постигающие тайны» - 10кл., «Физикончик» - 7 кл.(сертификаты участников);
 - ❖ Всероссийский интеллектуальный марафон «ИнтеллО»: Сертификаты участников Аветисян Аревшат., 8Б класс, Апаршин Никита, 9Б класс;
 - ❖ Всероссийское тестирование «Тест готовности к продолжению математического образования»: Приняли участие: 9 классы – 67 человек, 11 класс – 30 человек. Тацкая Татьяна, 11а класс -2 место;
 - ❖ Всероссийский игровой конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии» (ноябрь 2010 г.). Приняли участие 96 обучающихся 2-11 классов. Богданов Филлип (11Б кл), - 1 место в регионе, 3 место в России; Волков Владимир (11б кл.) - 2 место в регионе; Алекса Михаил (10г кл),- 3 место регионе.

Активность педагогов за период 2010-11 уч. г.

Выступление: Информатизация начального образования и создание условий к переходу к стандартам второго поколения.	Андреева Е.А. , зам.директора по УР
Мастер – класс: Оперативный контроль знаний на уроках информатики (презентация системы VOTUM)	Баркалова Н.М. , учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Мастер – класс:	Селезнёва Н.И. , учитель начальных классов

Формирование информационной грамотности младших школьников при изучении темы «Алгоритм».	высшей квалификационной категории
Практический опыт: Формированию информационной грамотности младших школьников при изучении сквозной темы «Множество»	Золотова Т.Ю. , учитель начальных классов первой квалификационной категории Багаева М.А. , зав. библиотекой
Практический опыт: Использование инновационных методов и современных технологии на уроках информатики.	Стецык Г.С. , учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Мастер-класс: «Использование Интернет-ресурсов как компонент профессиональной компетентности учителя французского языка»	Скрябина И. И., Селявкина Н.Н. , учителя французского языка
Федеральный конкурс «Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Картунов В.А. , учитель физики. Проект по теме «Исследовательская деятельность на уроках физики»
Городской Фестиваль проектов «Физические опыты» День открытых дверей на факультете математики, информатики, физики ВГПУ	Картунов В.А. , учитель физики.
Мастер – класс. X областной научно – практический семинар учителей информатики образовательных учреждений Волгоградской области «Инновационные методы обучения информатике: анализ практики, проблемы и перспективы»	Широкова Л.В. , учитель информатики «Системы счисления» для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ
Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	Матвеева Л.В. , учитель химии - сертификат участника
Всероссийский сетевой конкурс SMART профессионал	Левина И.Л. , учитель математики - почетный диплом за творческий подход к выполнению конкурсной работы, - сертификат участника сетевого международного конкурса «SMART профессионал» в номинации «Работа в среде SMART Notebook» естественно-математический цикл; - сертификат участника сетевого международного конкурса «SMART профессионал» в номинации «SMART Board на моих уроках» естественно-математического цикла.
социальные сети работников образования nsportal	Егорова Е.А., учитель физики - сертификат за создание персонального сайта, Web-адрес сайта: http://nsportal.ru/egorova-elena ; - сертификат за размещение электронного портфолио, Web-адрес сайта: http://nsportal.ru/egorova-elena ; - свидетельство о публикации в электронном СМИ учебно-методического материала «Урок физики с использованием интерактивной доски» Web –адрес: http://nsportal.ru/node/40041 - свидетельство о публикации в электронном СМИ учебно-методического материала «Контрольные работы 10-11 класс» Web –адрес: http://nsportal.ru/node/40083

социальные сети работников образования nsportal	Левина И.Л., учитель математики -сертификат за создание персонального сайта, Web-адрес сайта: http://nsportal.ru/levina-inna-leonidovna - сертификат за размещение электронного портфолио, Web-адрес сайта: http://nsportal.ru/levina-inna-leonidovna - свидетельство о публикации в электронном СМИ учебно-методического материала Материалы к интерактивной доске Smart Board к уроку геометрии по теме «Центральные и вписанные углы» Web –адрес: http://nsportal.ru/node/50106 - свидетельство о публикации в электронном СМИ учебно-методического материала «Контрольные работы 10-11 класс» Web –адрес: http://nsportal.ru/node/40083
--	---

Новые информационные технологии помогают на практике превращать школьников в активных участников образовательного процесса. Дают учителю новый уровень свободы в принятии решений, мотив для изменения организации и методов обучения.

Распространение информационных технологий ведет к сближению школы и ее окружения, дает учащимся возможность находиться в такой же быстро меняющейся культурной среде, пользоваться теми же инструментами, с которыми они столкнутся через несколько лет, выйдя из школы.

Работа по информатизации лицея стала одним из ключевых условий успеха преобразования всего уклада лицейской жизни в соответствии с современной системой образовательных приоритетов. Создание структуры единого информационно-образовательного пространства. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, учащихся и родителей.

Организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно - образовательного пространства школы.

Обновление содержания школьного образования на основе усиления практической части образовательной программы, использования современных технологий и новых образовательных ресурсов.

Повышение образовательной компетентности педагогов и воспитанников в решении учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

Организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива.

Расширение взаимодействия образовательной среды учреждения с информационным пространством района, города, страны, мира.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	9 423	10 073
Официальные издания	2	2
Подписные издания	23	276
Справочная литература	366	403
Художественная литература	4 424	5 024
Новые поступления за 5 лет	2 108	2 309

3.10. Состояние учебно-информационного фонда.

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
1 676	107	6	917	932	100

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

1. Условия осуществления образовательного процесса в лицее соответствуют государственным и региональным требованиям в части: строительных норм и правил, санитарно-гигиенических норм. В учреждении созданы все условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов.
2. Техническое состояние зданий и его материально-техническое оснащение являются удовлетворительным и эффективно обеспечивают деятельность лицея №9. Приобретены и широко используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио- и видео - аппаратура, мультимедийное оборудование, лицензионное программное обеспечение.
3. Практически все учебные кабинеты лицея оснащены в соответствии с современными требованиями, обеспечены необходимыми методическими, дидактическими, информационными и наглядными материалами.
4. Библиотечный и учебно-информационный фонд соответствует предъявляемым требованиям к обеспечению образовательного процесса.
5. Образовательный процесс обеспечен достаточными условиями для эффективного решения образовательных задач, достижения планируемых (современных образовательных) результатов.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

1.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние три года)

Классы	Количество обучающихся		
	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
1-4 классы	510	617	739
5-9 классы	469	559	522
10-11 классы	92	86	125
Всего:	1071	1262	1387
Средняя наполняемость классов	24,3	24,7	24.8

4.2.Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Учебные годы					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	32	100%	10	38%	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам:						
гуманитарного профиля			6	23%	-	-
технического профиля			-	-	-	-
естественнонаучного профиля			8	31%	2	33%
другим предметам:						
изобразительное искусство			1	4%	-	-
основы безопасности жизнедеятельности			1	4%	-	-
3. Профильный уровень по предметам:						
русский язык					1	16,7%
литература					1	16,7%
иностраный язык (английский, французский)					1	16,7%
алгебра и начала анализа					4	66,7%
геометрия					5	83,3%
информатика и ИКТ					1	16,7%
история					1	16,7%
физика					3	50%
биология					2	33%
химия					1	16,7
мировая художественная культура					2	33%
4. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-

5. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
6. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	118	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	107	90,6
– среднее профессиональное образование	9	7,6
– начальное профессиональное образование	2	1,7
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	53	44,9
– первая квалификационная категория	21	17,7
– вторая квалификационная категория	13	11
<i>Почетные звания</i>		
Заслуженный учитель Российской Федерации	2	1,7
Почётный работник общего образования РФ	3	2,6
Почётный работник среднего профессионального образования	1	0,9
Отличник народного просвещения	4	3,4
Отличник физической культуры и спорта	2	1,7
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	65	55,1
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	116	98,3
– совместители	2	1,7
– по штатному расписанию	118	100
– укомплектованность фактически	118	100

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися. Педагогический коллектив отличается стабильностью, профессионализмом.

В лицее сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов.

Сведения о прохождении аттестации

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
2008-2009 учебный год	13 человек	6 человек	4 человека
2009-2010 учебный год	12 человек	4 человека	3 человека
2010-2011 учебный год	17 человек	7 человек	3 человека

Повышению профессионального мастерства педагогических работников способствует учёба на курсах повышения квалификации при ВГАПКРО.

Сведения о прохождении курсовой подготовки

Прошли курсовую подготовку	
2008-2009 учебный год	23 человека
2009-2010 учебный год	19 человек
2010-2011 учебный год	27 человек

Педагоги лицея №9 являются активными участниками конкурсов, семинаров, конференций. Активно ведут опытно экспериментальную работу. Участвуют в инновационной деятельности.

В лицее сохраняется контингент обучающихся, на протяжении всех лет отсутствует отчисление обучающихся, не закончивших основное общее и среднее (полное) общее образование. Педагогический коллектив эффективно выполняет образовательные функции: ежегодно есть медалисты, которые подтверждают свои знания при поступлении в высшие учебные заведения, имеет место тенденция к росту количества выпускников, продолжающих образование в ВУЗах и ССУЗах, а также число победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов разного уровня. Авторитет лицея среди населения и в педагогической среде достаточно высок. Педагогический коллектив стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», получив гранты Губернатора Волгоградской области (2009 год), Президента Российской Федерации (2006, 2007, 2008 годы). Учителя лицея имеют высокий уровень профессиональных и

методических знаний, их отличает постоянный поиск наиболее эффективных путей совершенствования образовательного процесса, приоритетным направлением работы является внедрение информационных технологий, создана единая открытая информационно-образовательная и воспитательная среда, обеспечены условия для физиологического, психического, интеллектуального и нравственного благополучия обучающихся. Повышение профессионального и методического уровня педагогов проходит через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований.

Основной целью образовательной деятельности лица является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний обучающихся, формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности их для работы в любой экономически организованной структуре общества, разработки и внедрения новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий, включение родителей в единое информационное образовательное пространство. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

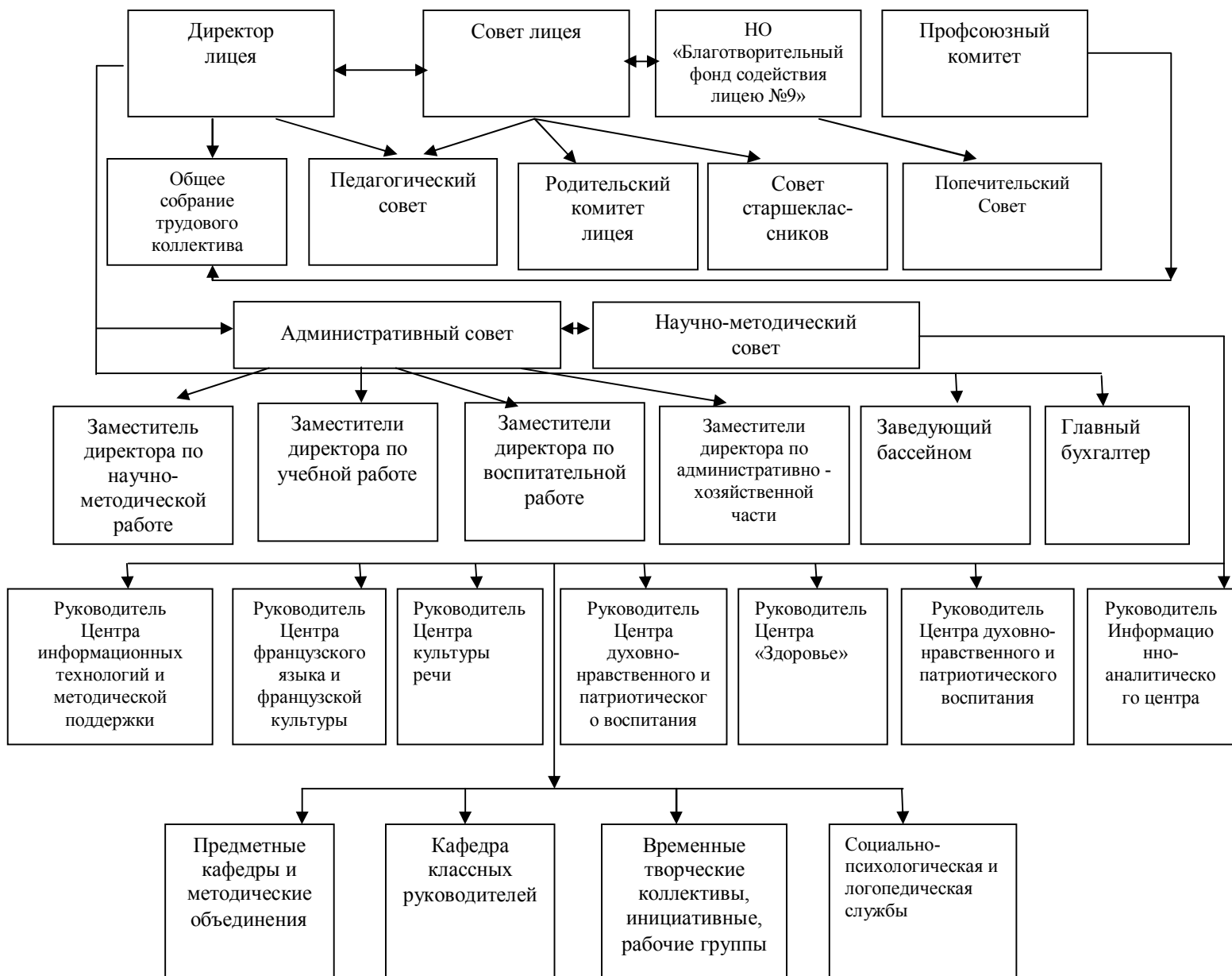
4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Сведения об обучающихся	
Общее число детей:	1547
мальчиков	768
девочек	779
Возрастной состав:	
младшие школьники (1-4 кл.)	780
средняя ступень (5-9 кл.)	629
старшая ступень (10-11 кл.)	118
Социальный статус обучающихся	
Полные семьи	1216

Неполные семьи:	
• в разводе	274
• полусироты	1
• матери – одиночки	70
• от./м. не живут с семьей	0
• от./м. лишены род. прав	3
• лишены свободы	0
Многодетные семьи	198
Малообеспеченные семьи	231
Опекаемые дети	9
Сироты	5
Дети с хроническими заболеваниями	81
Дети инвалидов	5
Дети инвалиды	8
Дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС	0
Дети беженцев	2
Дети, родители которых погибли в местах ведения боевых действий	1
Дети «группы риска»	4
Дети, стоящие на ВЛУ	7
Дети, стоящие на учете в ПДН	0
Социально-неблагополучные семьи	1
Дети, стоящие на учете в КДН и ЗН	0
Дети, из семей, где не работает один или оба родителя	13

4.6. Структура управления образовательным учреждением.

4.6.1. Организационно управленческие взаимосвязи



4.6.2. Сведения об администраторах

№	ФИО	Должность	Стаж учителя/руководителя	Награды	Достижения
1	Жигульская Ирина Викторовна	директор	30/8	1. «Почетный работник общего образования РФ» 2.«Заслуженный учитель РФ»	Лауреат областного конкурса «Учитель года-1993»
2	Андреева Елена Анатольевна	заместитель директора по учебной работе	21/3		Победитель ПНП «Образование», 2009
3	Бодрова Татьяна Алексеевна	заместитель директора по учебной работе	12/4 месяца		
4	Финогенова Наталья Константиновна	заместитель директора по учебной работе	26/3		Магистр по направлению «Физико-математическое образование»
5	Фастова Ольга Львовна	заместитель директора по научно-методической работе	29/5	«Отличник народного просвещения»	Грант главы города-героя Волгограда, 2008
6	Соколова Екатерина Викторовна	заместитель директора по учебной работе	14/3		Победитель ПНП «Образование», 2008
7	Сухарева Марина Николаевна	заместитель директора по учебной работе	24/1		Грант главы города-героя Волгограда, 2011
8	Васильева Ирина Евгеньевна	заместитель директора по воспитательной работе	17/1 месяц		Грант главы города-героя Волгограда, 2009г.

4.6.3. Органы школьного самоуправления их функции и полномочия

№ п/п	Орган школьного самоуправления	Функции	Полномочия
	ПРЕЗИДЕНТ (глава органов самоуправления)	Организация работы по выполнению решений Совета Старшекласников; предоставление отчета о своей деятельности и деятельности Совета, проведение заседаний Совета и руководство его работой	Право принятия решений в работе Совета Старшекласников лицея

**СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
(СОВЕТЫ ПО КОНКРЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1.	УЧЕБНЫЙ СОВЕТ	Координация учебы, контроль за выполнением Устава лицея	Право проведения рейдов по выполнению Устава лицея
2.	СОВЕТ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, лицейских и классных; проведение акций, мероприятий, КТД	Организация всевозможных развлечений, праздников, конкурсов, дискотек; информирование учащихся о работе кружков
3.	РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ	Создание и выпуск информационных бюллетеней, праздничных газет, отражение работы деятельности лицея, лицеистов, педагогов	Проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам
4.	СОВЕТ «ЮиД»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Помощь в проведении мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ
5.	СОВЕТ «ЗОЖ»	Профилактика здорового образа жизни; работа по предупреждению наркомании, табакокурения и алкоголизма у подростков	Помощь во время проведения Дней Здоровья, спортивных мероприятий; акций, месячников и т. п.
6.	ТРУДОВОЙ СОВЕТ	Помощь в организации дежурства по лицей; активное участие в акции «Родному лицей – заботу лицеистов»	Участие в разработке правил и норм поведения учащихся и контроль за их соблюдением; право проведения рейдов «Форма», «Культура поведения» и др.
7.	СОВЕТ «ПАМЯТЬ»	Помощь в	Участие в обсуждении и

		организации и проведении КТД по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию	организации КТД патриотической направленности
8.	СОВЕТ «ЖИВИ КНИГА»	Проверка сохранности учебников, организация «ремонта» книг и учебников библиотеки, осуществление совместных с классом, библиотекой мероприятий	Право проведения рейдов по сохранности учебников

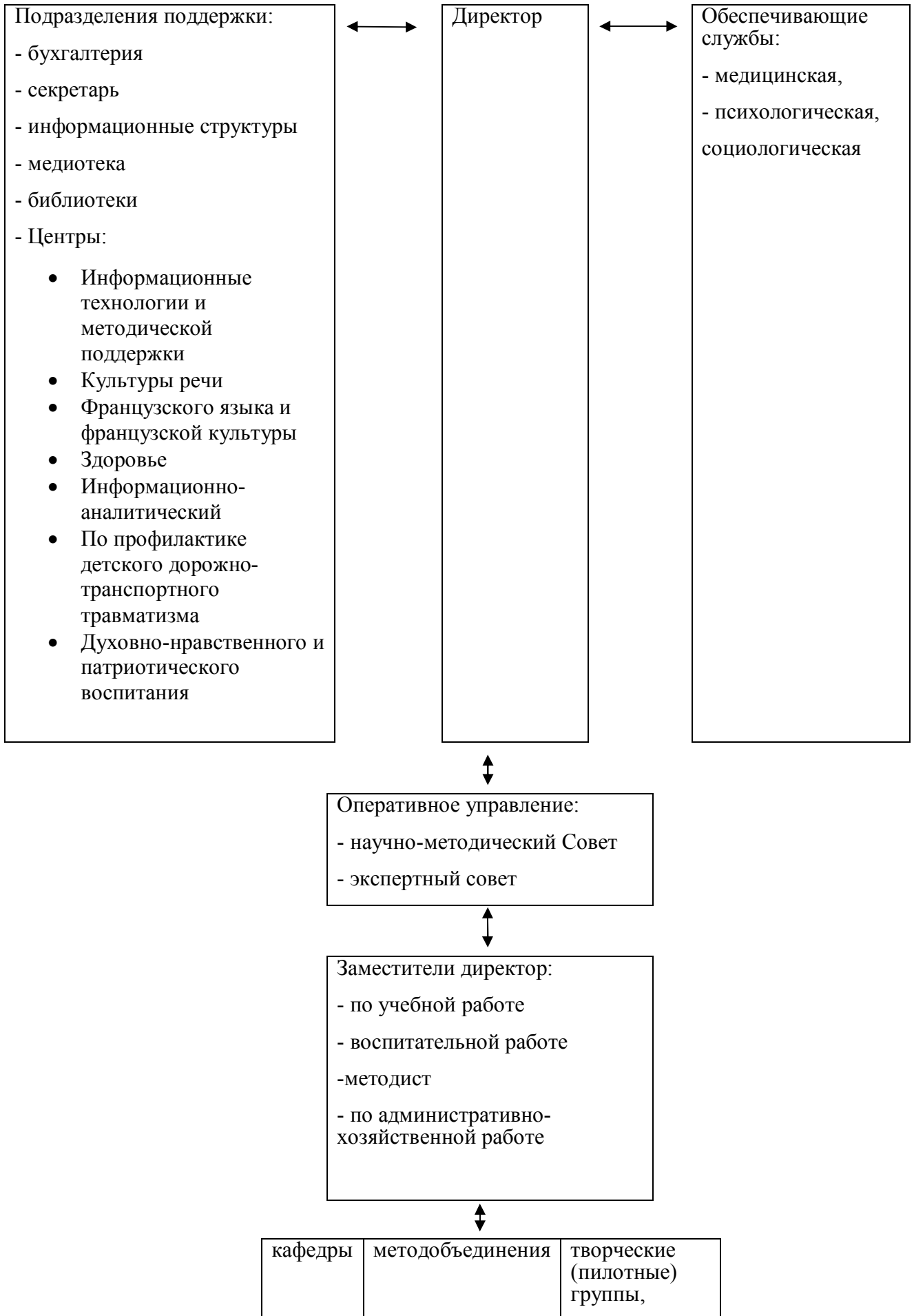
4.6.4. Структура методической работы.

Сегодня школа является важным звеном в модернизации и инновационном развитии российского общества.

Масштабные задачи, стоящие перед «Новой школой», решать в состоянии только специалист высокой квалификации. В инновационном учреждении, каковым является лицей №9, поощряются инициатива, профессионализм, стремление к инновационному развитию.

Методическая служба в лицее занимает одно из ведущих мест в формировании высокопрофессионального, инициативного, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения педагогического коллектива, который способен решать главные задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика (лицейста), воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехническом, конкурентном мире.

Структура
управления методической службой лицея №9



Основные направления деятельности методической службы

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников лицея;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы;
- выявление затруднений в работе методслужбы, возникающих в образовательном процесса;
- изучение результатов ОЭР и др.

2. Информационная деятельность:

- ознакомление педработников с навыками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;
- с опытом инновационной деятельности лицея, учреждений образования района, города, региона, России ближнего и дальнего Зарубежья;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования, о новых образовательных программах, учебниках. ФГОС, рекомендациях, нормативных локальных актах.

3. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, работникам в период аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды, вновь прибывшими в лицей учителям;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов;
- организация профильной подготовки обучающихся;
- организация работы с одаренными и мотивированными на творчество обучающимися;
- разработка Программ (развития лицея, образования);
- методическое сопровождение подготовки педработников в лицее к проведению ЕГЭ, ГИА;
- подготовка и проведение разного уровня научно-практических конференций, семинаров-практикумов, мастер - классов, деловых встреч с работниками образования района, города, области, России, Зарубежья;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций, соревнований обучающихся лицея;
- взаимодействие с соответствующими подразделениями органов управления образования.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педработников и родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Научное руководство методической службой лицея (по согласованию) осуществляют ученые ВГАПКР, ВГСПУ, ВолГУ.

Задачи в работе методической службы сформированы в соответствии с основными направлениями президентской инициативы «Наша новая школа».

В центре внимания - главные действующие лица образовательного процесса: личность ученика, учителя, родителей. Создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех участников учебно-образовательного процесса.

Работа методслужбы лицея ориентирована на:

- выполнение федеральных требований (ФГОС, нормативных документов, инструкций, приказов Минобрнауки России);
- реализацию основных направлений «Наша новая школа»;
- регионально-муниципальные особенности образовательного пространства;
- потребности и возможности лицея и его участников (обучающихся, учителей, родителей).

Сложившаяся структура и содержание работы методической службы, в центре которой находится НМС, позволяют добиваться ежегодно позитивных результатов.

Осуществляется руководство самообразованием учителей, подготовкой семинаров, конференций, круглых столов и т.д.; Качественным проведением открытых уроков, внеклассных

мероприятий, мастер-классов, курсов для учителей города, области по плану ВГАПКРО; заседаниями предметных кафедр и МО.

Оперативно принимаются решения по актуальным проблемам и задачам поискового, методико-дидактического характера, возникающих в ходе инноваций и экспериментов, дается оценка качества и целесообразности педагогической продукции, экспериментов, инноваций.

В лицее сформирована Методическая копилка, результаты которой представляются на многочисленных семинарах, совещаниях, конференциях разного уровня, проводимых в лицее.

Накоплен положительный опыт по вопросам:

- работы с одаренными и творчески мотивированными лицеистами;
- использованию здоровьесберегающих технологий в инновационном учреждении;
- введению профильного обучения и самоопределение обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности учителя;
- использования технологии междисциплинарного обучения, создание и реализация метапрограмм, метапредметных тем урока;
- создания культуросообразной модели лицейского образования;
- использования современных педагогических технологий;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Традиционными стали многие коллективно творческие дела в лицейском братстве:

Фестивали: «Синяя птица», «Франкофония», «Дни французского языка и французской культуры»; лицейские проекты: «Колесо истории», «Детская линия», «Разноцветная дорожка»; малая академия – «Первые шаги в науку» и др.

Конкурсы:

«Педагогический дебют», «Ярмарка педагогических идей», «Лучший учитель», «Самый классный классный» и многие другие.

Уровень методической службы лицея №9 представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных служб, управление деятельностью методической службы – систему согласованных действий педагога, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования, руководителей лицея, ученых в целях достижения высоких результатов лицейского образования.

МОУ лицей №9 имеет Почетные грамоты района, города, региона, России. Трижды получал грант в 1 млн. рублей, 500 тыс. – грант губернатора. Носит звания «Лучшая школа России», «Школа России», «Школа века», «Академическая школа», присвоенные Академией творческой педагогики, Минобрнауки РФ, Государственной Думой, Советом Федерации России. Лицею 22 года. Все годы – это стабильно работающее современное общеобразовательное учреждение. В рейтинге города среди 10 лицеев неизменно занимает только или победное 1 место или призовые 2,3 места.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении.

(приложение №2)

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

(приложение №3)

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

(приложение №4)

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения.

5.4.1. Реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии
Важнейший принцип работы лицея – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Основным подход к организации образовательного процесса в лицее, определенный программой развития, заключается в следующем: путь каждого ученика, который обеспечивает лицей, должен быть приспособлен к его (ученика) индивидуальным особенностям и целям, которые он себе ставит, к его реальным проблемам, способностям и возможностям. Принцип: не ученик должен приспосабливаться к образовательной среде, а среда должна соответствовать ученику является ведущим. Учет индивидуальных особенностей ученика ведется не для того, чтобы эффективнее приспособить

его к усвоению заданного объема ЗУНов, а чтобы понять, какой путь обучения ему предложить, дабы он эффективнее мог достичь своих жизненных целей.

Технологии личностно-ориентированного обучения как основа моделирования образовательной среды.

Педагогическая поддержка как личностно-ориентированная педагогическая технология, представляющая собой систему приемов и методик, особую деятельность педагога по содействию ученику, по созданию условий для адекватного и оптимального саморазвития его субъектности, сотворения собственного образа жизни, является стержневой в организации образовательной среды лицея. Педагогическая поддержка призвана способствовать свободному, естественному и самостоятельному прогрессивному развитию субъектности ученика. Основным содержанием здесь выступает индивидуализация – система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других. Индивидуализацию можно представить как деятельность педагога и самого ученика по выявлению, сохранению и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в данном человеке от природы или того, что он приобрел в индивидуальном опыте. В лицее функции сопровождения ученика должны занять равную, а иногда и доминирующую позицию по отношению к функции передачи знаний. Саморазвиваться – значит становиться в высшей степени самим собой, понимать и осознавать свои мысли и чувства, уметь их выражать, объяснять, доносить до других. При проектировании педагогической поддержки саморазвития лицеиста перед педагогом встает задача – создать такие условия, которые предоставили бы ему максимальные возможности для раскрытия сущностных сил личности.

Педагогика сотрудничества. Принцип сотрудничества должен распространяться на все виды отношений участников образовательного процесса. Сотрудничество учителя и ученика в лицее складывается из последовательно сменяющих друг друга стадий: опека и наставничество (школа I ступени), партнерство и сотрудничество (школа II ступени), содружество (школа III ступени). Общие вопросы построения равноправных отношений в любой деятельности должны стать для детей предметом освоения, и, соответственно, специальным полем деятельности педагогов лицея. Основные направления педагогики сотрудничества являются основой для организации образовательного процесса лицея.

Гуманно-личностный подход к ребенку – в центр образовательной системы необходимо поставить развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс – содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель лицея.

Концепция воспитания – превращение школы знания в школу воспитания; актуализация личности лицеиста; гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей ученика; возрождение национальных и культурных традиций; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Педагогика окружающей среды – ставит школу в ведущее положение среди других институтов воспитания, считаю двумя другими социальными институтами семью и социальное окружение. На первый план выдвигаются идеи сотрудничества с родителями.

Педагогические технологии в становлении компетентностной модели обучения

Если мы хотим, чтобы наш ученик имел представление о своей собственной личности, его нужно включить в деятельность, позволяющую ему самому искать ответы на вопросы: какие области знаний меня интересуют? К чему у меня есть склонности и способности?

Какие знания мне даются легче? Какой у меня характер? Какая профессия мне больше подходит? Чтобы ответить на эти вопросы, ученик должен быть знаком с методами самопознания и самосовершенствования.

Знаково-контекстное обучение

Технология ставит целью обеспечить условия для развития активной позиции ученика в учебно-познавательной деятельности, облегчить процессы его профессионального самоопределения. Педагоги лицея видят необходимость в переносе акцента с обучающей деятельности педагога на познавательную деятельность ученика; в переходе к новым способам межличностного

взаимодействия и общения в системах «педагог – ученик», «ученик – ученик»; в обеспечении психолого-педагогических условий и форм учебной деятельности, которые способствовали бы формированию общих и профессиональных способностей, социальных качеств личности, приобретению опыта творческой деятельности. Формы деятельности: учебная деятельность академического типа (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа); квазипрофессиональная деятельность (деловые игры, игровые формы занятий); учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа, практика, проектирование).

Активное обучение

Проблемы активности личности в обучении – одна из актуальных в педагогической науке и в образовательной практике задача. Основные активные методы обучения: проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол.

Проблемное обучение

Проблемное обучение – это тип обучения, элементы которого прочно вошли в педагогическую практику лица. Учителя, систематически организуя деятельность учеников по решению учебных проблем, стремятся к обеспечению оптимального сочетания самостоятельной поисковой деятельности лицеистов с усвоением готовых выводов науки. Основной элемент данной технологии – проблемная ситуация. Виды проблемного обучения: научное творчество (теоретическое исследование); практическое творчество (постановка и решение практических учебных проблем); художественное творчество (художественное отображение действительности на основе творческого воображения).

Игровые технологии

Игра – вид деятельности особо любимый нашими учениками. Активнее предстоит использовать следующие виды игры: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации.

Интегративное обучение

Особое место среди эффективных педагогических технологий, которые широко применяют педагоги лица, занимает интегративное обучение. Такой подход способствует восстановлению целостных представлений о картине мира. Интеграция знаний на основе междисциплинарных связей дает возможность воссоздать на новом, более высоком уровне целостное видение проблем, ситуаций, явлений. Технология способствует становлению мировоззренческой позиции, формированию системного, диалектического типа мышления. Предметы смежных наук часто объединяются в блоки, объединенные принципом синхронизации содержания учебного материала.

Модульное обучение

Обучающий модуль – логическая и завершенная форма части содержания учебной дисциплины, усвоение которой должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучающимся данным модулем. Модульное обучение, позволяющее создавать ситуации «погружения» в предмет, открывают новые возможности в становлении активной позиции ученика.

Информационные технологии

Вступление человечества в стадию информационного общества делает умение работать с информацией одним из важнейших умений для современного человека, а значит и для школы. Как ученику справиться с постоянно увеличивающимися объемами информации? Какие приемы работы с информацией позволят максимально приблизить ее к каждому? Как научить своих учеников технологии эффективной переработки информации? Подобные вопросы сегодня задает себе любой думающий учитель, независимо от преподаваемого предмета. Общей педагогической задачей становится формирование универсальных учебных умений, среди которых можно выделить следующие: умение определять цели учебно-познавательной деятельности; умение выбирать источники информации, адекватные этим целям; умение представлять результаты познавательной деятельности в форме, соответствующей учебной ситуации.

Мультимедиа технологии

Технологии представляют собой совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств. Технологии находят широкое применение в ходе организации проектной деятельности лицейстов.

Дистанционное обучение

Возможные формы: электронные курсы лекций; тестирование; общение с педагогами и тьютерами (форум); система информирования. Лицей отработывает пути широкого использования дистанционных технологий в профильном обучении.

Здоровьесберегающие технологии

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения в лицее определены через следующие принципы: принцип оздоровительной направленности; принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению; принцип активного обучения; принцип формирования ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Основные методы: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, демонстрация, познавательная игра, активные методы обучения, воспитательные, просветительские и образовательные программы.

Реализуемые методики и технологии	Формы организации	школа I ступени	школа II ступени	школа III ступени
Знаково-контекстное обучение	Учебная деятельность академического типа лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа Квазипрофессиональная деятельность деловые игры, игровые формы занятий Учебно-профессиональная деятельность научно-исследовательская работа, практика, проектирование	+	+ + + + +	+ + +
Активное обучение	Проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол.		+	+ + +
Проблемное обучение	Научное творчество теоретическое исследование Практическое творчество постановка и решение практических учебных проблем Художественное творчество художественное отображение действительности	+	+ +	+ + +
Интегративное обучение	Интегрированные уроки, проекты, праздники	+ +	+ +	+ +
Игровые технологии	Игры предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации.	+ +	+ +	+ +

			+	+
Модульное обучение	Учебные модули	+	+	+
Информационные технологии	Мультимедиа технологии Дистанционное обучение	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	Рассказ, беседа, демонстрация, познавательная игра, активные методы обучения, лекция, дискуссия, воспитательные, просветительские и образовательные программы.	+	+	+
		+	+	+
		+	+	+

5.4.2. Содержание и результаты экспериментальной /инновационной деятельности
(приложение №5)

5.4.3. Участие в конкурсах, фестивалях

(Приложение №6)

5.4.4. Публикации, выступления, обобщение инновационного опыта.

Статьи	Книги, брошюры
Матвеева Л.В. «Нестандартные уроки как средство формирования интереса к изучению химии», Сборник научных и методических статей всероссийской научно-практической конференции «Основные вопросы теории и практики преподавания химии», Волгоград, 7 октября 2010г.	Андреева Е.А., Развальяева Н.В.. «Портфолио ученика начальной школы», Из-во Планета, 2010г.
Васильева И.Е. «Технология применения сюжетно-ролевой игры на уроке математике в начальной школе», материалы Всероссийской научно-практической конференции Волгоград, 2010г	Мастер – класс учителя начальной школы, выпуск №2» , Москва, Издательство «Планета», 2011 год.
Гиносян Д.С. «Технология творческих мастерских на уроках основы дизайна», материалы Всероссийской научно-практической конференции Волгоград, 2010г	Боровых В.П. «Практико-ориентированные проекты. Технология 7-11 классы», Волгоград, Издательство «Учитель», 2009 год
Сидорова С.Н. «Реализация технологии творческих мастерских на уроке музыки», материалы Всероссийской научно-практической конференции Волгоград, 2010г	Боровых В.П. «Технология. Ответы на экзаменационные билеты. Теоретическая часть. 9 класс» , Волгоград, Издательство «Учитель», 2009 год.
Рычкова С.А. «Использование игровой деятельности как средство развития коммуникативных способностей обучающихся», материалы Всероссийской научно-практической конференции Волгоград, 2010г	Боровых В.П. «Технология 5-9 классы: художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву». Издательство «Учитель», 2009год.
Полянина Н.Б. «Методика работы над проектом «Экологические системы», материалы Всероссийской научно-практической конференции Волгоград, 2010г	Боровых В.П. «Технология 5-8 классы: Развёрнутое тематическое планирование по программе И.А. Сасовой, А.В. Марченко». Издательство «Учитель», 2010год.
Полянина Н.Б. «Творческий проект в	Боровых В.П. «Технология 7 - 11классы:

организации внеклассной деятельности учащихся», материалы Всероссийской научно-практической конференции Волгоград, 2010г	практико - ориентированные проекты». Издательство «Учитель», 2009год.
Редькина С.В. «Метод проектов как средство нравственного воспитания обучающихся начальных классов», материалы Всероссийской научно-практической конференции Волгоград, 2010г	Н.Б. Полянина «Русский язык. Литературное чтение: карточки-задания для интегрированных уроков. 2-4 классы», Из-во «Учитель», 2009 год
Селезнёва Е.В. «Технология творческих мастерских при проведении классного часа», материалы Всероссийской научно-практической конференции Волгоград, 2010г	М.А. Багаева «Библиотечные уроки и мероприятия», Изд-во «Учитель», 2009 год
Головачёва Е.Ю. «Технология творческая мастерская как средство поиска путей реализации межпредметной интеграции», материалы Всероссийской научно-практической конференции Волгоград, 2010г	Боровых В.П. «Технология 9 класс: ответы на экзаменационные билеты: теоретическая часть». Издательство «Учитель», 2009год
Лёвина И.Л. «Задачи на проценты». ЗАВУЧ. ИНФО, 2010год	Боровых В.П. «Технология 5-8 классы: практико - ориентированные проекты». Издательство «Учитель», 2009год. Диск.
Голенева Е.В., Гуро О.А. «Оценка уровня физического развития функциональной подготовленности школьников СМГ лицея №9 Волгограда», Материалы Международной научно-практической конференции 14-15 сентября 2010 года Волгоград, Инновационные подходы в организации и управлении физической культурой в ОУ . Здоровьесберегающие технологии.	Боровых В.П. «Технология 9 класс: ответы на экзаменационные билеты: практическая часть». Издательство «Учитель», 2009год.
Белоконева И.П. «Этапы жизни и творчества И.С. Тургенева», образовательный портал «Мой университет», 2010г	Е.А. Егорова «Организация досуга учащихся». Сценарии внеклассных мероприятий 5-9 классы. Изд-во «Учитель», 2009г
Матвеева Л.В., « Конспект урока с применением ИКТ. Основные сведения о строении атома», Педагогический мир, 14 июня 2010год.	Чернова М.В., «Принципы воспитания в казачьей семье», 1 региональный конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского: тезисы работ , Волгоград, 2010г.
Матвеева Л.В., «Звёздный час «Знатоки химии», «Мастер – класс учителя химии», выпуск №2 Химия элементов, Москва, «планета», 2010 год	Картунов В.А., «Солнечная активность и её влияние на Землю». 1 региональный конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского: тезисы работ, Волгоград, 2010г.
Н.Н. Селявкина., «Сценарий фонетического конкурса по французскому языку», СМИ «Завуч. Инфо», 2010г	И.П. Белоконева, Левина О.В. , Городкова И.Н., Левицкая С.В., Немчинова Т.В., Пашкович И.А, Чернова М.В. «Повторение и контроль знаний по русскому языку. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением», Москва, Изд-во «Планета», 2010г
Н.Н. Селявкина., «Путешествие по Франции» Урок французского языка в 6 классе», СМИ «Завуч. Инфо», 2010г	
Л.В. Широкова «Использование создания гиперссылок для организации гипертекста», СМИ «Завуч. Инфо», 2010г	

Е.В. Бородина «Родители, дети, педагоги: размышления о любви», Волгоград, Волгоградское научное издательство, 2010г	
Т.В. Немчинова «Комический характер в новелле А.П. Чехова «Хамелеон», 12 сентября 2010 года, СМИ «НУМИ»	
Т.В. Немчинова «Секрет долголетия басни», 07 августа 2010 года, СМИ «НУМИ»	
Т.В. Немчинова «Функциональная нагрузка образов новеллы О.М. Сомова «Русалка», 06 июля 2010 года, СМИ «НУМИ»	
Т.В. Немчинова «Образ круга в рассказе В. Набокова «Круг», 30 июня 2010 года, СМИ «НУМИ»	
Т.В. Немчинова «Особенности словесного выражения содержания в былинах», 29 июня 2010 года, СМИ «НУМИ»	
Т.В. Немчинова «Итоговый урок по литературе в 6 классе по произведениям А.С. Пушкина «Дубровский» и «Повести покойного Ивана Петровича Белкина», 29 июня 2010 года, СМИ «НУМИ»	
И.П. Белоконева «Великое русское слово», 17 августа 2010 года, СМИ «НУМИ»	
И.П. Белоконева «Однородные члены предложения как синтаксическое средство образительности (на примере рассказа Л.Н. Толстого «После бала»)), 12 июля 2010 года, СМИ «НУМИ»	
И.П. Белоконева «Японская поэзия: ожидание чуда», 07 июля 2010 года, СМИ «НУМИ»	
И.П. Белоконева «Венок Пушкину», 07 июля 2010 года, СМИ «НУМИ»	
И.П. Белоконева «Нет счастья вне Родины, каждый пускай корни в родную землю (этапы жизни и творчества И.С. Тургенева)», 06 июля 2010 года, СМИ «НУМИ»	
Белоконева И.П. « Организация работы над образительными средствами языка на занятиях элективного курса «Стилистика речи», Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин Изд-во «Планета», 2010г	
Матвеева Л.В. «основные сведения о строении атома», материалы Фестиваля педагогических идей «открытый урок», 2010-2011 год.	
Широкова Л.В. Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» ст. Кодирование звуковой информации. Подготовка к ЕГЭ	
Немчинова Т.В., Левина О.В., Левицкая С.В., Пашкович И.А., Чернова М.В. « Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы», Москва, Издательство «Глобус», 2010 год.	

И.А. Пашкович, М.В. Чернова «Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы», Москва, Издательство «Глобус», 2009 год.	
Бородина Е.В., Гордиенко Т.А., Е.А. Андреева, С.В. Редькина, Н.И. Селезнёва, Т.Е. Силаева, И.Е. Васильева, Голенева М.Г., Золотова Т.Ю., М.Н. Сухарева, «Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях 21 века», Волгоград, 2009г.	
Рычкова С.А. «Holidays go round and round», английский язык, 10 класс, страноведение, Интернет ресурс, 2009г	
Рычкова С.А. «Новогодний калейдоскоп», английский язык, 5 класс, внеклассное мероприятие, Интернет ресурс, 2009г	
Рычкова С.А. «Do we have the same hobbies?», английский язык, 6 класс, конспект урока, Интернет ресурс, 2009г	
Боровых В.П. «Традиция как форма педагогического сознания». Известия ВГПУ №9, 2009г	
Боровых В.П. «Традиции русского воспитания в России», Москва, 2009г	
Боровых В.П. «Историко – педагогические исследования трудового обучения и воспитания России 2 половины 19- начала 20 веков в условиях гуманитарно-образовательного пространства», изд-во Волгоград, Учебный год, №3, 2009г.	
Боровых В.П. «формирование профессиональной компетентности специалиста (традиции и современность), Материалы научно-практической конференции, Волгоград, изд-во Колледж, 2009 год	
Картунов В.А. «Проектная и учебно-исследовательская деятельность при обучении физике на внеурочных и внеклассных занятиях» Материалы международных педагогических чтений, Россия, Волгоград, 15-16 апреля, 2009г.	
Чернышёва Е.Н., Болотникова Н.В., «Теория и практика изучения географии в школьном курсе», Волгоград, Изд-во «Перемена», 2009г	
Матвеева Л.В., « Фестиваль педагогических идей», Открытый урок, Первое сентября, 2009 год	
Н.Н. Селявкина., «Телемост между Англией и Францией», СМИ «Завуч. Инфо», 2010г	
Н.Н. Селявкина., «Весёлая Гренадина и компания», СМИ «Завуч. Инфо», 2010г	
Н.Н. Селявкина., «Открытый урок по французскому языку», СМИ «Завуч. Инфо», 2010г	

Л.В. Матвеева «Генетическая связь между классами веществ», Педагогический мир, 2010г	
Л.В. Матвеева «Учимся решать задачи». Программа элективного курса, «Завуч. ИНФО», 2010г	
Л.В. Матвеева «Алкены», Педагогический мир, 2010г	
Л.В. Матвеева «Звёздный час «Знатоки химии» Игра, 9 класс», Открытый урок, Первое сентября, Москва, 2010г	

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

№ п/п	Название кружка
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
1.	«Золотое сердце»
2.	«Хор и основы вокала»
3.	«Хор»
4.	«Студия танца»
5.	театральный кружок «Салют»
6.	танцевальный кружок «Каблучок»
7.	«Ритмика и танец»
8.	«Хореография» (кадетский класс)
9.	танцевальный кружок «Just Dance»
10.	вокально-инструментальный ансамбль «Freedom»
<i>Научно-техническое направление</i>	
11.	«Юный техник»
12.	«Художественная мастерская»
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	
13.	«Моё здоровье»
14.	«Секреты здорового питания»
15.	«Плавание»
16.	секция «Баскетбол»
17.	секция «Общая физическая подготовка»
18.	секция «Каратэ»
19.	секция «Каратэ» (кадетский класс)
28.	секция «Волейбол»
20.	Секция «Тхэквандо»
21.	Секция «Тхэквандо» (кадетский класс)
<i>Эколого-биологическое направление</i>	

22.	«Юный спасатель» (кадетский класс)
23.	«Основы медицинских знаний» (кадетский класс)
Культурологическое направление	
24.	«К тайнам слова»
25.	«Детская риторика»
26.	«Риторика и публичная речь» (кадетский класс)
27.	«Этика и этикет»
28.	«В гостях у сказки»
29.	«Детская линия»
30.	«Занимательный французский»
31.	«Основы православной культуры»
32.	«Научи себя учиться»
33.	«Русская словесность»
34.	«Репортёр»
Естественнонаучное направление	
35.	«Мир математической деятельности»
36.	«Юный информатик»
37.	«В мире чисел и слов»
38.	«Информик»
39.	«Информатика»
40.	«В мире чисел и слов»
41.	«Создание web-сайтов»
Военно-патриотическое направление	
42.	«Патриот»
43.	«Юный стрелок»
44.	«Основы военной службы» (кадетский класс)
45.	«Стрелковая подготовка» (кадетский класс)
46.	«Строевая подготовка» (кадетский класс)
Социально-педагогическое направление	
47.	«Дорожная азбука»

5.6. Оказываемые платные образовательные услуги.

Наименование направления платной образовательной деятельности	Название курса, кружка, объединения, программы и пр.
1	2
с 01.09.2011г. по 31.08.2012г.	
физкультурно-спортивное	Оздоровительное плавание (дети)
физкультурно-спортивное	Обучение плаванию (дети)
физкультурно-спортивное	Плавание для взрослых
физкультурно-спортивное	Аквааэробика (для взрослых)
с 01.10.2011г. по 30.04.2012г.	

физкультурно-спортивное	«Хатха -Йога»
физкультурно-спортивное	«Оздоровление» для педагогов лица
социально-педагогическое	«Изучение особенностей современного общества»
социально-педагогическое	«Обществознание: от теории к практике»
социально-педагогическое	«История России: проблемы, идеи, решения»
культурологическое	«Успешный английский»
культурологическое	«Занимательный английский»
культурологическое	«Секреты английских букв»
культурологическое	«Изучаем грамматику»
культурологическое	Школа филологических наук
культурологическое	«Умка»
научно-техническое	«Решение задач по информатике»
естественнонаучное	«Решение задач по физике повышенной трудности»
естественнонаучное	«Решение нестандартных задач по физике»
естественнонаучное	«Решение задач повышенного уровня по алгебре»
естественнонаучное	«Первые шаги в науку»
естественнонаучное	«Первые шаги в математическую науку»
культурологическое	«Русский без ошибок»
с 01.10.2011г. по 31.03.2012г.	
социально-педагогическое	«Ступени в лицей»

Раздел 6.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса и результатов деятельности педагогических кадров. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами лица, осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Контрольно-диагностическая деятельность администрации МОУ лица №9 основана на Положении о внутришкольном контроле и определена в годовом плане внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль носит системный характер. Основными элементами плана внутришкольного контроля образовательного процесса являются выполнение всеобщего; состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений, навыков обучающихся;

качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ; подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней (полной) школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены Совета лицея. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности лицеистов носит как диагностический, так и прогностический характер, проводится как со стороны администрации лицея, так и самими педагогами.

Контроль знаний обучающихся в лицее осуществляется в следующих формах.

- вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;
- промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы,
- проверочно-диагностические работы;
- итоговый контроль: отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодном публичном докладе. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка о результатах проверки, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора лицея. Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся.

Наблюдается стабильная динамика уровня обученности лицеистов. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов при ТЭЖ (за 3 года)

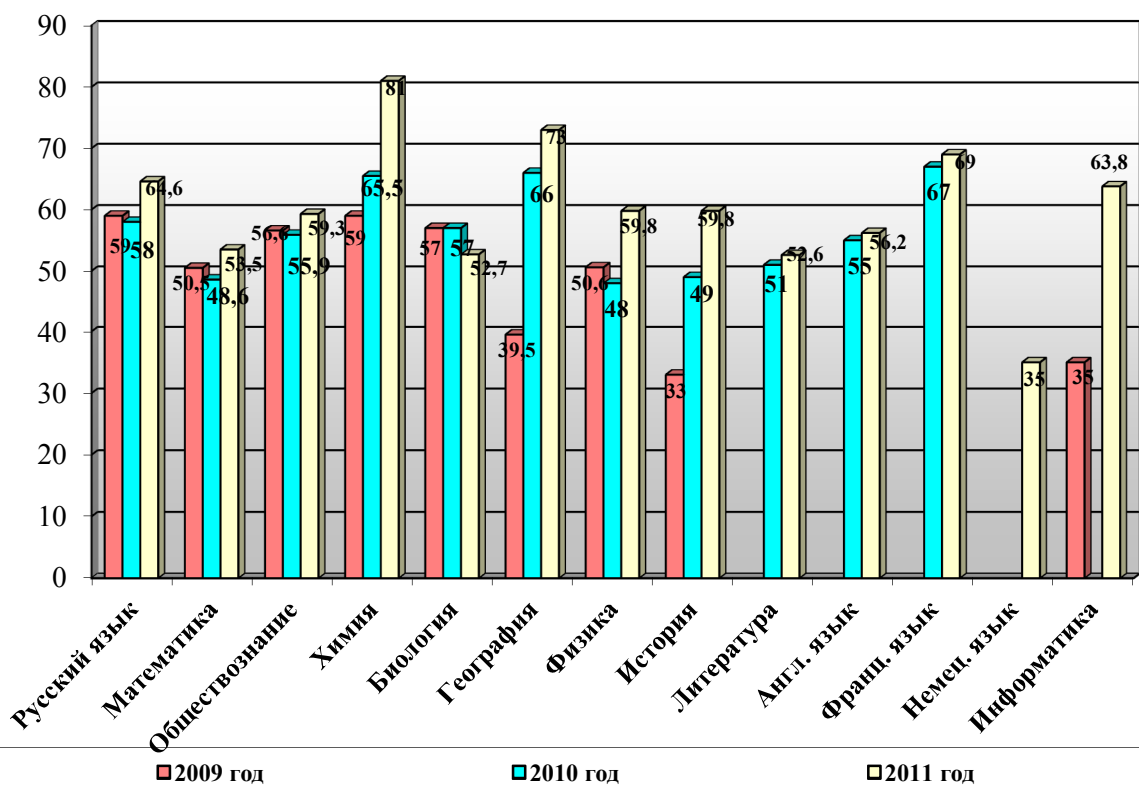
Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2008 – 2009 учебный год	русский язык	52	51	98%	7	24	20	-	3,7
	литература	52	41	78,8	15	13	13	-	4
	иностраннный язык (английский)	52	3	5,8	3	-	-	-	5
	иностраннный язык (французский)	52	1	1,9	1	-	-	-	5
	алгебра	52	51	98	7	28	16	-	3,8
	история	52	22	42,3	4	10	8	-	3,8
	обществознание	52	13	25	-	9	4	-	3,7
	география	52	1	1,9	-	1	-	-	4
	биология	52	2	3,8	-	2	-	-	4
	физика	52	16	30,8	6	7	3	-	4,2
химия	52	4	7,7	1	3	-	-	4,25	
2009 –	русский язык	114	111	97,4	11	60	40	-	3,7

2010 учебный год	литература	114	21	18,4	11	5	5	-	4,3
	иностраннй язык (английский)	114	10	8,8	7	3	-	-	4,7
	иностраннй язык (французский)	114	1	0,9	1	-	-	-	5
	алгебра	114	111	97,4	17	51	43	-	3,8
	геометрия	114	9	7,9	4	4	1	-	4,3
	информатика	114	29	25,4	11	13	5	-	4,2
	история	114	20	17,5	-	12	8	-	3,6
	обществознание	114	59	51,8	6	46	7	-	3,98
	география	114	13	11,4	4	9	-	-	4,3
	биология	114	9	7,9	3	3	3	-	4
	физика	114	37	32,5	8	21	8	-	4
	химия	114	15	13	11	4	-	-	4,7
2009 – 2010 учебный год	русский язык	73	72	98,6	15	43	15	-	4
	литература	73	5	6,8	2	2	1	-	4,2
	иностраннй язык (английский)	73	11	15	5	5	1	-	4,4
	алгебра	73	72	98,6	36	33	4	-	4,5
	информатика	73	7	9,6	3	3	1	-	4,3
	история	73	13	17,8	2	10	1	-	4,1
	обществознание	73	38	52	24	14	-	-	4,6
	география	73	19	26	1	7	11	-	3,5
	биология	73	10	13,7	7	3	-	-	4,7
	физика	73	27	37	20	4	3	-	4,6
	химия	73	15	20,5	6	9	-	-	4,4

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2008 - 2009 уч.г.	Русский язык	41	41	100%	-	-	-	-	-	-	59
	Математика	41	41	100%	-	-	-	-	-	-	50,5
	Информатика и ИКТ	41	1	2%	-	-	-	-	1	2%	35
	Обществознание	41	23	56%	-	-	-	-	-	-	56,6
	История	41	7	17%	-	-	-	-	2	5%	33
	География	41	2	5%	-	-	-	-	-	-	39,5
	Физика	41	7	17%	-	-	-	-	-	-	50,6
	Химия	41	8	19%	-	-	-	-	-	-	59
	Биология	41	2	5%	-	-	-	-	-	-	57,5
2009	Русский язык	50	50	100%	-	-	-	-	-	-	58

- 2010 уч.г.	Математика	50	50	100%	-	-	-	-	-	-	48,6
	Литература	50	8	16%	-	-	-	-	-	-	51
	Иностранный язык (английский)	50	3	6%	-	-	-	-	-	-	56
	Иностранный язык (французский)	50	3	6%	-	-	-	-	-	-	67
	Обществознание	50	36	72%	-	-	-	-	-	-	55,9
	История	50	9	18%	-	-	-	-	-	-	49
	География	50	1	2%	-	-	-	-	-	-	66
	Физика	50	15	30%	-	-	-	-	-	-	48
	Химия	50	2	4%	-	-	-	-	-	-	65,5
	Биология	50	7	14%	-	-	-	-	-	-	57
2010 - 2011 уч.г.	Русский язык	36	36	100%	-	-	3	8%	1	2,8%	64,6
	Математика	36	36	100%	-	-	-	-	-	-	53,5
	Литература	36	6	16,7%	-	-	-	-	-	-	53
	Иностранный язык (английский)	36	6	16,7%	-	-	-	-	-	-	56,2
	Иностранный язык (французский)	36	1	2,8%	-	-	-	-	-	-	69
	Иностранный язык (немецкий)	36	2	5,5%	-	-	-	-	-	-	35
	Информатика и ИКТ	36	4	11%	-	-	-	-	-	-	63,8
	Обществознание	36	28	77,8%	-	-	-	-	-	-	59,3
	История	36	13	36%	-	-	1	2,8%	-	-	59,8
	География	36	1	2,8%	-	-	-	-	-	-	73
	Физика	36	4	11%	-	-	-	-	-	-	59,8
	Химия	36	2	5,5%	-	-	1	2,8%	-	-	81
	Биология	36	6	16,7%	-	-	-	-	-	-	52,7



6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>1 ступень</i>						
Награждены похвальным листом «за отличные успехи в обучении»	35	7%	55	9%	86	12%
<i>2 ступень</i>						
Получили аттестат особого образца	1	2%	1	1%	5	7%
<i>3 ступень</i>						
Награждены серебряной медалью	5	12,2%	1	2%	2	5,5%
Награждены золотой медалью	1	2,4%	5	10%	2	5,5%

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Проведенный анализ показал, что опыт участия педагогического коллектива и обучающихся лица в течение нескольких лет в едином государственном экзамене дает положительные результаты. Из года в год увеличивается количество учебных предметов, выбираемых для сдачи на ЕГЭ выпускниками. В течение 3-х последних лет возрастало количество предметов, сдаваемых обучающимися по выбору (с 7-ми в 2009 году до 11-ти в 2011). Повышается качество знаний лицеистов, показываемых на государственной (итоговой) аттестации. В сравнении с двумя предыдущими годами, на государственной (итоговой) аттестации – 2011 средний балл стал выше по русскому языку, математике, литературе, иностранным языкам (английскому, французскому), информатике и ИКТ, обществознанию, истории, географии, физике, химии. Пять обучающихся набрали более 90 баллов по русскому языку, истории, химии.

В план внутрилицейского контроля на 2011-2012 учебный год включены вопросы инспектирования деятельности учителей-предметников по подготовке обучающихся к экзаменам, особое внимание уделено качеству преподавания таких предметов, как русский язык, математика, биология. Запланирован мониторинг качества знаний выпускников следующего учебного года, в том числе проведение репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ. Спланирована индивидуальная работа как с обучающимися, имеющими трудности в усвоении программного материала, так и с одаренными детьми. Большую положительную роль играет изучение дисциплин на профильном уровне.

Накопленный педагогами опыт по подготовке выпускников к единому государственному экзамену показывает, что наряду с обучением и организацией повторения изученного материала, серьезное внимание следует уделять получению детьми навыка тестирования. Так, на уроках, занятиях элективных курсов, спецкурсах, занятиях в рамках платных дополнительных образовательных услуг лицеисты учатся понимать особенности формулировок заданий, предлагаемых на ЕГЭ, рассматривают распространенные ошибки, допускаемые на экзаменах, учатся рационально распределять время на выполнение разных частей тестовых заданий, узнают, какими критериями руководствуются эксперты при проверке экзаменационных работ.

Важным фактором в работе с выпускниками является их мотивирование на единый государственный экзамен, выработка умения бороться со стрессовой ситуацией, морально-психологическая подготовка к ЕГЭ. Поэтому, наряду с педагогами, в период подготовки к единому государственному экзамену с обучающимися работают психолог и социальный педагог лица, помогая выпускникам быстро и правильно реагировать на нестандартные ситуации, преодолевать волнение, избегать чувство страха перед ЕГЭ.

В то же время, снизился средний показатель полученных баллов на экзамене по биологии. В 2011 году один выпускник, не сдав обязательный экзамен по русскому языку, не получил аттестат о среднем (полном) общем образовании. В июне 2010 года в лицее составлен план подготовки к государственной (итоговой) аттестации 2011 года. Заместителями директора по

учебной работе лица и заведующими предметными кафедрами проанализированы и обсуждены результаты ЕГЭ – 2011.

В план внутрилицейского контроля на 2011-2012 учебный год включены вопросы инспектирования деятельности учителей-предметников по подготовке обучающихся к экзаменам, особое внимание уделено качеству преподавания таких предметов, как русский язык, математика, биология. Запланирован мониторинг качества знаний выпускников следующего учебного года, в том числе проведение репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ. Спланирована индивидуальная работа как с обучающимися, имеющими трудности в усвоении программного материала, так и с одаренными детьми.

6.6.Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Этапы									
		школьный		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2008-2009 уч.г.	английский язык	78	7,3%	8	0,7%	3	0,3%			-	-
	французский язык	94	8,8%	10	0,9%	10	0,9%			-	-
	история	83	7,7%	6	0,6%	3	0,3%			-	-
	обществознание	112	10,5%	7	0,7%	3	0,3%	1	0,1%	-	-
	география	39	3,6%	6	0,6%	5	0,5%	1	0,1%	-	-
	право	98	9,2%	6	0,6%	3	0,3%			-	-
	экономика	27	2,5%	6	0,6%	4	0,4%			-	-
	русский язык	76	7,1%	10	0,9%	3	0,3%	1	0,1%	-	-
	литература	89	8,3%	7	0,7%	4	0,4%	1	0,1%	-	-
	математика	158	14,8%	9	0,8%	5	0,5%	1	0,1%	-	-
	физика	93	8,7%	10	0,9%	3	0,3%			-	-
	астрономия	6	0,6%	5	0,5%	2	0,2%			-	-
	информатика	48	4,5%	11	1,02%	1	0,1%			-	-
	биология	101	9,4%	10	0,9%	3	0,3%			-	-
	экология	28	2,6%	5	0,5%	3	0,3%			-	-
	химия	39	3,6%	11	1,02%	3	0,3%			-	-
	физкультура	64	6%	5	0,5%	-				-	-
2009-2010 уч.г.	английский язык	101	8,1%	16	1,3%	4	0,3%			-	-
	французский язык	109	8,7%	17	1,4%	15	1,2%	1	0,08%	-	-
	история	198	15,8%	15	1,2%	5	0,4%			-	-
	обществознание	157	12,5%	15	1,2%	5	0,4%	1	0,08%	-	-
	география	99	7,9%	12	1,0%	4	0,3%	4	0,3%	-	-
	право	46	3,7%	5	0,4%	4	0,3%			-	-
	экономика	32	2,6%	2	0,16%	1	0,08%			-	-
	русский язык	148	11,8%	10	0,8%	2	0,16%			-	-
	литература	151	12,1%	11	0,9%	4	0,3%			-	-
	математика	205	16,4%	13	1,03%	5	0,4%			-	-
	физика	134	10,7%	10	0,8%	4	0,3%			-	-
	астрономия	16	1,3%	5	0,4%	2	0,16%			-	-
	информатика	111	8,9%	3	0,23%	2	0,16%			-	-
	биология	24	1,9%	12	1,0%	3	0,23%			-	-
	экология	36	2,9%	5	0,4%	3	0,23%			-	-
	химия	213	17%	6	0,5%	3	0,23%			-	-
	физкультура	18	1,4%	5	0,4%	2	0,16%			-	-
ОБЖ	49	3,9%	-		-				-	-	
основы православной культуры	26	2,1%	3	0,23%	1	0,08%			-	-	

2010-2011 уч.г.	английский язык	114	8,2%	15	1,08%	5	0,4%	4	0,3%	-	-
	французский язык	118	8,5%	15	1,08%	4	0,3%	2	0,14%	-	-
	история	206	14,9%	13	0,9%	3	0,2%	3	0,2%	-	-
	обществознание	168	12,1%	17	1,2%	3	0,2%	2	0,14%	-	-
	география	110	7,9%	11	0,8%	1	0,07%	-	-	-	-
	право	46	3,3%	6	0,4%	1	0,07%	1	0,07%	-	-
	экономика	50	3,6%	4	0,3%	1	0,07%	-	-	-	-
	русский язык	153	11,03%	11	0,8%	5	0,4%	3	0,2%	-	-
	литература	153	11,03%	10	0,7%	3	0,2%	1	0,07%	-	-
	математика	203	14,6%	15	1,08%	3	0,2%	1	0,07%	-	-
	физика	140	10,1%	9	0,6%	1	0,07%	-	-	-	-
	астрономия	20	1,45	6	0,4%	-	-	-	-	-	-
	биология	110	7,9%	12	0,9%	2	0,14%	1	0,07%	-	-
	экология	22	1,6%	6	0,4%	1	0,07%	-	-	-	-
	химия	32	2,3%	6	0,4%	2	0,14%	-	-	-	-
	физкультура	215	15,5%	3	0,2%	-	-	-	-	-	-
	ОБЖ	21	1,5%	3	0,2%	2	0,14%	1	0,07%	-	-
	основы православной культуры	52	3,7%	5	0,4%	3	0,2%	-	-	-	-

6.7. Сведения о победителях и призёрах олимпиад (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2008-2009 уч.г.	английский язык	2	0,8%	-	-	-	-	-	-
	французский язык	15	5,7%	6	4,8%	1	0,8%	-	-
	история	6	4,8%	2	1,6%	-	-	-	-
	обществознание	5	4%	2	1,6%	-	-	-	-
	география	3	2,4%	2	1,6%	-	-	-	-
	право	1	1,1%	1	1,2%	-	-	-	-
	экономика	1	1,1%	1	1,2%	-	-	-	-
	русский язык	2	0,8%	1	0,8%	-	-	-	-
	литература	4	3,2%	-	-	-	-	-	-
	математика	4	1,5%	1	0,8%	-	-	-	-
	физика	3	2,4%	2	1,6%	-	-	-	-
	астрономия	2	2,2%	1	1,2%	-	-	-	-
	информатика	1	0,8%	-	-	-	-	-	-
	биология	1	0,8%	1	0,8%	-	-	-	-
	экология	2	1,6%	1	0,8%	-	-	-	-
	химия	3	2,4%	1	0,8%	-	-	-	-
физкультура	3	2,4%	-	-	-	-	-	-	
2009-2010 уч.г.	английский язык	5	1%	1	0,5%	-	-	-	-
	французский язык	13	2,8%	3	1,5%	-	-	-	-
	история	5	1,3%	1	0,5%	-	-	-	-
	обществознание	4	1%	1	0,5%	-	-	-	-
	география	2	0,5%	1	0,5%	-	-	-	-
	право	1	1,2%	2	1%	-	-	-	-
	экономика	1	1,2%	1	0,5%	-	-	-	-
	русский язык	4	0,8%	1	0,5%	-	-	-	-
	литература	4	1%	-	-	-	-	-	-
	математика	5	1,1%	-	-	-	-	-	-
	физика	3	0,8%	1	0,5%	-	-	-	-
	астрономия	1	0,8%	1	0,5%	-	-	-	-
	информатика	1	0,3%	-	-	-	-	-	-
	биология	2	0,5%	-	-	-	-	-	-
	экология	2	0,5%	1	0,5%	-	-	-	-
	химия	3	1,5%	-	-	-	-	-	-
	физкультура	1	0,3%	-	-	-	-	-	-
	ОБЖ	5	1,2%	-	-	-	-	-	-
основы православной культуры	7	1,8%	3	1,5%	1	0,5%	-	-	

	культуры								
2010-2011 уч.г.	английский язык	13	2,2%	2	1%	-	-	-	-
	французский язык	16	2,8%	1	0,5%	-	-	-	-
	история	6	1,4%	1	0,5%	1	0,5%	-	-
	обществознание	6	1,4%	-	-	-	-	-	-
	география	3	0,7%	1	0,5%	-	-	-	-
	право	1	0,8%	1	0,5%	-	-	-	-
	экономика	1	0,8%	-	-	-	-	-	-
	русский язык	8	1,4%	1	0,5%	2	1%	-	-
	литература	6	1%	-	-	-	-	-	-
	математика	6	1%	-	-	-	-	-	-
	физика	2	0,5%	-	-	-	-	-	-
	астрономия	1	0,8%	-	-	-	-	-	-
	биология	5	1,2%	-	-	-	-	-	-
	экология	-	-	-	-	1	0,5%	-	-
	химия	2	1%	-	-	-	-	-	-
	физкультура	3	0,7%	-	-	-	-	-	-
	ОБЖ	1	1,2%	1	0,5%	-	-	-	-
	основы православной культуры	5	1,2%	-	-	-	-	-	-

Примечания к п. 6.7:

1) В 2008-2009 уч.г. в итогах олимпиад по русскому языку, английскому языку, французскому языку и математике указан % от общего количества обучающихся 4-х, 9 – 11-х классов; по химии - 9 – 11-х классов, по праву, экономике, ОБЖ и астрономии - 10 – 11-х классов (муниципальный этап), 9 – 11-х классов по всем предметам (региональный зональный и заключительный этапы)

2) В 2009-2010, 2010-2011 уч.г. в итогах олимпиад по русскому языку, английскому языку, французскому языку и математике указан % от общего количества обучающихся 4-х, 7 – 11-х классов; по химии - 9 – 11-х классов, по праву, экономике, ОБЖ и астрономии - 10 – 11-х классов (муниципальный этап), 9 – 11-х классов по всем предметам (региональный зональный и заключительный этапы).

3) Обучающиеся, ставшие в 2011 году победителем и призером регионального (заключительного) этапа по русскому языку (1 призер) и экологии (1 победитель) принимали участие в указанном этапе по итогам областных открытых олимпиад.

6.8 Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.
(приложение №7)

6.9. Самооценка работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности МОУ лицея №9. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих, это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Выявление одаренных детей в МОУ лицея №9 начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления психологической службой лицея.

Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми является: максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности; возрастания роли внеурочной деятельности; индивидуализации и дифференциации обучения; создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Работа с одаренными детьми в лицее строится в соответствии с разработанной и утверждённой программой «Одарённые дети», где одним из направлений является развитие детей через чётко выстроенную систему дополнительного образования. Всё вместе и образовательный процесс, и дополнительное образование создает условия для личностного роста ребенка в пространстве непрерывного образования от начального до практически профессионального (так как зачастую помогает в выборе профессии). Помогает реализовывать собственные способности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с разными формами образовательной деятельности, формирует ключевые компетентности, относящиеся к деятельности человека.

Задача педагогов лицея - вовлечь каждого ребёнка в различные виды деятельности (исследовательскую, творческую, спортивную, интеллектуальную, проектную и др.), чтобы каждый лицеист нашёл и занял свою нишу, научился изобретать, понимать новое и осваивать неожиданное, быть открытым и способным выражать собственные мысли, принимать решения, формулировать интересы и осознавать свои возможности, а значит проявить свой талант, творчество, раскрыть свою одарённость хотя бы в одном из направлений дополнительного образования. Дополнительное образование в лицее представлено 9 направлениями, которые позволяют удовлетворить различные запросы обучающихся и проявить себя в различных сферах деятельности.

В лицее были созданы все необходимые условия для работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования.

1. Это нормативно-правовое обеспечение деятельности работы с одарёнными детьми. К которым относятся:
 - Программа «Одарённые дети»
 - локально-нормативные акты, регламентирующие работу с одарёнными и продвинутыми обучающимися;
 - методическое и научное обеспечение через НМС, предметные кафедры и МО и другое.
2. Успешной работе с одарёнными обучающимися способствовало широкое внедрение в процесс дополнительного образования передовых образовательных технологий, которые осваивались в рамках реализации ОЭР «Культуросообразная модель лицейского образования». Именно благодаря этому эксперименту нам удалось не только освоить передовые технологии, но и поднять дополнительное образование на самый высокий уровень, сделать его неотъемлемой частью творческого развития личности каждого ребёнка.
3. Непосредственно дополнительное образование, которое представлено
 - кружковой деятельностью. В лицее бесплатно работают 32 кружка, клуба или секции, которые посещают 1028 обучающихся, что составляет 74 % от общего числа лицеистов.
 - системой ПДОУ, которая охватывала различные категории обучающихся с 1 по 11 класс. Это 59% от общего числа обучающихся
 - системой работы продвинутых, талантливых, одарённых детей с учёными ВУЗов. Например, в 2010-2011 учебном году в лицее с такими обучающимися совершенно бесплатно для них работали 22 представителя высшей школы. Охват детей составил 38 %.
4. Создан банк данных по одарённым детям, на протяжении ряда лет ведётся учёт, составляется рейтинг их достижений и отслеживается продвижение. Данные размещаются на сайте лицея.
5. Укрепление материально-технической базы, конечно, несомненно, важное условие для развития одарённости лицеистов. С этим у нас всё нормально, если учесть, что благодаря в том числе и достижениям одарённых лицеистов в различных конкурсах, мы трижды обладатели гранта президента и 1 раз гранта губернатора.
6. Но самое важное условие для развития одарённости это кадровый потенциал лицея. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к созданию и постоянному совершенствованию методической системы работы с одарёнными детьми. Мы гордимся своим учителями, их личностными качествами, их профессионализмом, их творчеством. Ведь нетворческая личность

сформировать творца не сможет. Личность взрослого – пример для подражания. А взаимодействие педагога и одарённого ребёнка будет эффективна лишь тогда, когда их действия, их увлечения совместны. Сегодня мы сможем вам показать, что нестандартно мыслящий педагог, занимающийся саморазвитием и исследовательской деятельностью, близок по мотивации к одарённому ребёнку, а значит, вместе они способны достичь больших результатов и заразить творчеством как можно больше учеников

7. Ещё одним из условий работы с одарёнными лицеистами является широкое, я бы сказала массовое, вовлечение детей и родителей в участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах. Ежегодно мы подводим итог такого участия и как результат более $\frac{3}{4}$ лицеистов проявляют себя в различных областях знаний, занимают призовые места на различных уровнях от районного до международного. Причём отрадно отметить, что каждый ребёнок вне зависимости от уровня знаний находит себе дело по душе, где он сможет проявить себя, развить свои творческие возможности. Нет возможности победить на олимпиаде, рисуй, не умеешь рисовать, пой. Не можешь и это вытачивай их дерева, плавай, занимайся борьбой в общем есть место и условия для того чтобы состоялся как талантливая личность, заслужить уважение одноклассников и педагогов.
8. К созданию условий для работы с одарёнными детьми можно отнести и психолого-педагогическое сопровождение.
9. Условием будет и системность в поиске, выявлению и работе с одарёнными детьми. Этот процесс начинается в лицее с дошколы «Ступени в лицей», Школ математических и гуманитарных наук и логически выстраивается до 11 класса. Причем совсем необязательно ждать, когда ребёнок начальной школы, например, придёт в 7 или 8 класс и будет изучать физику, химию или информатику. Сегодня учитель старшей школы старается не упустить то время, когда ребёнку ещё всё интересно, ново, необъяснимо. Когда в нём в младшем школьнике живёт множество "почему" и старается увидеть в них юных Менделеевых, Ломоносовых, Ковалевских уже сейчас. Так в лицее возникли и получили развитие Малые академии наук, которые тоже сегодня презентуют вам свои наработки. И вы увидите можно ли говорить о высокой науке с ещё совсем маленьким человеком, да ещё и получать результат от этой совместной работы.
10. И разнообразие форм работы в ОУ с одарёнными обучающимися:
 - творческие мастерские
 - групповые занятия с разно уровневными учащимися;
 - кружки, творческие студии
 - олимпиады и конкурсы;
 - интеллектуальные марафоны, предметные недели,
 - индивидуализация и дифференциация обучения
 - НОУ, проектные дни, фестивали, соревнования
 - дискуссии, круглые столы, элективные курсы и др.Но в лицее есть и более инновационные формы работы с одарёнными детьми Это центры: «Центр французского языка и французской культуры», Центр «Здоровье», Центр «Культуры речи», Центр патриотического духовно-нравственного воспитания и др.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

В воспитательной деятельности педагогический коллектив руководствуется следующими документами:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
2. Конвенция о правах Ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон Волгоградской области «О государственной молодежной политике Волгоградской области».

5. Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
6. Гражданский кодекс РФ.
7. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
8. Закон РФ «Об образовании».
9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
11. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Закон Волгоградской области «О государственной поддержке специализированных организаций, осуществляющих работу с детьми, подростками и молодежью».

Для воспитательной деятельности используется вся материальная база лицея: учебные кабинеты, актовый, спортивные залы, библиотека, медиатека, студия видео записи. Библиотечный фонд, а также фонд медиатеки постоянно пополняются. Все учебные кабинеты хорошо оснащены компьютерной и другой техникой.

В штатах учреждения классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, вожатая, по своему функционалу отвечающие за организацию воспитательной работы

В 2010-2011 учебном году в МОУ лицее №9 осуществлялась воспитательная работа, направленная на достижение намеченной ранее стратегической цели – воспитывать самобытную личность, свободную в своем выборе познания и деятельности, нацеленную на саморазвитие, самореализацию и самотворчество.

Исходя из этого, в лицее ведется систематическая работа по приоритетным направлениям воспитательного процесса:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Здоровый образ жизни;
- Индивидуальные образовательные траектории;
- Лицейское самоуправление;
- Дополнительное образование;
- Предпрофильное образование;
- Дети, педагоги и родители – единомышленники в сотрудничестве.

Анализируя четвертый год реализации Программы воспитания можно определить, что воспитательный процесс в лицее успешно осуществляется через деятельность целевых программ, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Данный этап Программы воспитания является практическим. В этом году учителя-предметники и учителя начальных классов успешно завершили работу по созданию «метапрограмм».

В апреле 2011 года проведена итоговая конференция «Культуросообразная модель лицейского образования» с участием научного руководителя – доктора педагогических наук – Зятминой Т.А.

Анализируя этапы реализации Программы воспитания можно определить, что воспитательный процесс успешно осуществляется через деятельность целевых подпрограмм «Патриот», «Юный Волгоградец», «Ориентир», «Мир увлечений», «Семья», «Здоровье», как в урочной, так и во внеурочной работе.

Подпрограмма «**Патриот**» - направлена на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремление к выполнению своего гражданского долга.

В 2010 году особое внимание было уделено мероприятиям, посвященным празднованию 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Для ветеранов в лицее дважды были организованы концерты, на одном из которых им были вручены памятные медали Президента РФ.

Многие районные мероприятия в 2010 году несли патриотическую направленность. Так, например, отчетом работы детских объединений стала тема «Отчет работы детского объединения по патриотическому воспитанию в рамках празднования 65-летия в Великой Отечественной войне», где детское объединение МОУ лицея №9 «Республика интересных дел» заняло первое призовое место, а в городском состязании стала лауреатом.

Созданные в лицее условия и накопленный опыт позволил открыть в октябре 2010г. «Ресурсный центр патриотического и духовно-нравственного воспитания».

Традиционными по воспитанию патриотизма в лицее являются следующие мероприятия:

- уроки мужества «Дорогами дружбы, мира и согласия», посвященные окончанию Второй Мировой войны; «Я живу на земле Волгоградской», «Моя страна – Россия, мой город – Волгоград», «Подвиг Сталинграда бессмертен», «Горячий снег Сталинграда», посвященные 68-ой годовщине Сталинградской битвы; «Афганистан – ты боль моей души»; «Афганистан. Чтобы помнили...», посвященные 22-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана; уроки мужества, посвященные 25-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС; уроки мужества, посвященные Дню Победы»);
- уроки толерантности;
- участие в районных и городских спортивно-патриотических играх «Гвардеец», «Орленок», «Парад младших войск»;
- литературно-музыкальные композиции «Отечество мое - Россия», «Святыя даты Сталинграда мы в памяти потомков сохраним»,
- городской военно-патриотический фестиваль «Мы внуки, твои – Победа!»;
- конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;
- сотрудничество с музеями Волгограда (Областной краеведческий музей; Музей – панорама «Сталинградской битвы»);
- участие в городских мероприятиях совместно с Центром дополнительного образования Пост №1 (октябрь 2010г. – Вахта памяти (обучающиеся 10Г класса награждены значками «Отличник Поста №1» – Тупиков Михаил, лучший часовой – Худяков Юрий, лучший разводящий – Деянов Даниил; апрель 2011г. – учащиеся лицея №9 – ведущие митинга, посвященного 45-летию Поста №1);
- просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне («Брестская крепость»);
- акции «Подари открытку ветерану», «Ветеран живет рядом» (ко дню победы в Великой Отечественной войне, Сталинградской битве), за каждым классом закреплена группа ветеранов ВОВ. Ребята, совместно с классными руководителями, регулярно посещают их, поздравляют с праздниками, приглашают в гости;
- традиционное торжественное посвящение в пятиклассники на памятных местах Волгограда (Мамаев Курган, Солдатское поле, остров Людникова);
- посвящение в старшеклассники (10 класс);
- участие в конкурсах: городской фотоконкурс «Служить России суждено тебе и мне» (2011г., номинация «Пост нашей памяти» (2 место), номинация «Шаг вперед» (4 место), областной конкурс-фестиваль театральных коллективов «Памяти павших будем достойны».

2011г. объявлен в России Годом российской космонавтики. В связи с этим в лицее проведены уроки Ю. Гагарина с января по апрель 2011г. в 3-11 классах. Состоялся просмотр видеofilmа «Наш Гагарин», разработан и представлен для обучающихся лицея информационно-познавательный проект «На балу у Солнца». Лицейсты приняли участие в районном конкурсе граффити «2011 год – Год космонавтики», посетили лекции Волгоградского Планетария.

Подпрограмма «**Юный Волгоградец**» - направлена на воспитание гражданина и патриота родного города и Отечества.

Работа осуществляется через:

- классные часы: «Символы государства», «Я – гражданин России», «Мы - волгоградцы»; «День Народного Единства», «Единый урок СНГ»;
- посещение передвижных выставок («Символы Волгоградской области», «Обитатели древних морей и равнин нашего края»);
- участие в проектах, праздниках посвященных Дню рождения города (2010г. - организация игровой площадки в парке «Семейный» Дзержинского района);
- организацию и проведение «Лицейского Арбата» в честь дня рождения лицея №9 и 40-летия Дзержинского района;

- организацию и участие субботников (посвященного 40-летию Дзержинского района);
- участие в открытом конкурсе на лучший эскиз памятного знака «Родник» на территории Мамаева Кургана, который был отмечен почетной грамотой Музея-панорамы Сталинградская битва;
- участие в репортаже на волгоградском телевидении и радио с рассказом об организации и проведении социально-значимой акции «Помоги братьям нашим меньшим»;
- проведение акции «Чужой беды не бывает» в рамках правовой недели (помощь семье, пострадавшей от взрыва квартиры);
- участие в конкурсах, приуроченных к празднованию 40-летию Дзержинского района («Конкурс гимна Дзержинского района», текст от лица № 9 помещен в сборник «Тексты гимнов Дзержинского района»; конкурс газет, где газета «Лицей №9 в истории Дзержинского района» заняла призовое 2 место);
- участие в конференции «Добрые дела Дзержинскому району», проходящей в рамках Всероссийского проекта «Конкурс городов России» (участники конференции награждены грамотами главы Администрации Дзержинского района г. Волгограда);
- реализацию проекта «Родному лицу – забота лицеистов» (в течение 2010-2011 учебного года активно работают волонтерские отряды по благоустройству территории лицея).

Подпрограмма **«Ориентир»** - направлена на развитие у обучающихся навыков учебной деятельности профессиональных интересов, склонностей качеств, важных для профессионального самоопределения.

Работа осуществляется через:

- участие в областной профориентационной акции «Моя профессия – мое будущее» (встречи с представителями различных образовательных учреждений: ГОУ НПО «Профессиональное училище №12», ФГОУ СПО «Волгоградский строительный техникум», ГОУ СПО «Медицинский колледж №1», ВГПУ, ВолГУ, ВолГАСУ)
- встречи с работниками различных специальностей (архитекторы, врачи, педагоги, военнослужащие); выступление представителей средних и высших образовательных учреждений на общешкольных и классных родительских собраниях;
- проведение «Недель Профориентации»;
- посещение «Дней открытых дверей»; выставок (в марте 2011 г. посещение Седьмой региональной специализированной выставки-форума «Образование – 2011»);
- проведение «Дней проектов»;
- работу профильных отрядов «Шаги в будущее» в оздоровительном лагере при лицее № 9 (июнь).

Подпрограмма **«Здоровье»** - направлена на формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности подростка.

Работа осуществлялась через:

- проведение «Дней здоровья», «Малых Олимпийских игр», «Дня защиты детей»;
- спартакиады, спортивных праздников;
- систему работы по профилактике ДДТТ, наркотизации, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ (месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся лицея (апрель 2010г., ноябрь 2011г.); месячник по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся в лицее (апрель 2011г.);
- сотрудничество с Областным наркологическим центром, Районным центром оказания психологической помощи подросткам и молодежи «Альтернатива»; с комиссией по делам несовершеннолетних;
- участие в конкурсах, акциях (городской конкурс социальной рекламы «Здоровый человек – здоровое общество» (1 и 2 место), районная акция «Мы выбираем жизнь», районный конкурс творческих работ «Нарко-Стоп» (1 и 2 место);
- проведение дней профилактики с инспектором ПДН о/м № 2 Заставной И.В.;
- проведение классных часов по электробезопасности, соблюдению правил техники безопасности в лицее и за его пределами;
- участие волонтерского отряда лицея № 9 в турнире отрядов «Дружина» под руководством социального педагога Науменко А.В. с представлением проекта по правовому воспитанию «Право на жизнь».

В соответствии с Законом Российской Федерации №120-ФЗ «Об образовании» в целях усиления родительской ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних в лицее продолжил работу Координационный совет по профилактике правонарушений, председателем которого является зам. директора по воспитательной работе – Редькина С.В. Координационный совет организует выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования, организует проведение индивидуальной профилактической работы, осуществляет контроль за ее проведением, обеспечивает взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, по защите прав обучающихся, обеспечивает участие педагогов лицея в профилактических мероприятиях, проводимых совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Педагогический коллектив строит свою работу на основе анализа сведений, полученных путем анкетирования, индивидуальных и групповых бесед с обучающимися и их родителей или законных представителей.

На данный момент в лицее на внутрилицейском учете состоят 14 обучающихся, на учете в группе риска – 4 человека, (причина постановки на учеты – нарушение правил поведения обучающимися, несоблюдение Устава лицея), КДН – 1 человек (Тимофеев Максим, обучающийся начальной школы).

Классными руководителями ведутся дневники индивидуальной работы с обучающимися данной категории. Обучающиеся вовлекаются в общественную, культурно-массовую, спортивную работу. Социально-психологической службой лицея, педагогическим коллективом, администрацией проводится индивидуальная работа с обучающимися: беседы по правилам поведения, по посещаемости, по успеваемости. Регулярно на заседании координационной комиссии заслушивается вопрос по работе с детьми, склонными к правонарушениям, пропускам уроков без уважительной причины. В целях профилактики проводятся совместные рейды в семьи классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, социальными педагогами, участковым инспектором. К серьезному, заинтересованному разговору приглашаются родители (или законные представители) обучающихся. В системе посещаются семьи, находящихся в социально-опасном положении, отрицательно влияющими на воспитание детей.

Пропускающих занятия по неуважительной причине в этом учебном году не было.

Ведется административный контроль за занятостью во внеурочное время обучающихся, состоящих на различных видах учета. Это позволяет оградить их от «негативного» влияния со стороны.

Подпрограмма **«Мир увлечений»** - направлена на формирование и развитие творческих способностей лицеистов; созданию условий для самореализации личности. Работа осуществляется через:

- традиционные календарные праздники (День знаний, Новый Год, День Защитника Отечества, Международный женский день; День Победы, Последний звонок, День России);
- фестивали («Лицейский Арбат», «Синяя птица», «Лицейский марафон», «Семицветная дорога»);
- участие в районных, городских, областных, международных конкурсах;
- организацию и проведение: «Правовой недели» (проведение бесед по правовому воспитанию, проведение акции «Чужой беды не бывает»), «Всероссийской недели добра»;
- совместную плановую работу с библиотекой № 24 им. В.М. Шукшина (участие обучающихся в мероприятиях, посвященных торжественным датам истории страны и региона, встречи с писателями-земляками (поэт Ю.А. Деянов);
- встречи с интересными людьми Волгограда;
- систему дополнительного образования лицея – работу кружков, студий, секций.

В лицее в 2010-2011 учебном году организована деятельность 48 кружков, студий, спортивных секций по 8 направлениям:

- художественно-эстетическое направление - 10 кружков и студий, 347 обучающихся 1-11

классов;

- естественнонаучное направление – 14 кружков, 241 обучающийся 2-10 классов.
- физкультурно-спортивное направление – 8 секций, 268 обучающихся 1-11 классов;
- культурологическое направление – 8 кружков, 116 обучающихся 1-10 классов;
- социально-педагогическое - 3 кружка, 36 обучающихся 1-2 классов;
- научно-техническое – 3 кружка, 15 обучающихся 1-8 классов;
- военно-патриотическое - 2 кружка, 38 обучающихся 8-10 классов;
- эколого-биологическое – 1 кружок, 15 обучающихся 4 класса.

Всего охвачено 1076 обучающихся 1-11 классов, что составляет 78% от общего количества обучающихся.

Подпрограмма «Семья» - направлена на создание системы взаимодействия семьи и лица в интересах развития личности обучающихся.

Работа строится через:

- изучение семей обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (общешкольные и классные родительские собрания: «Заседание общешкольного родительского комитета», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика ДДТТ», «Первичная профилактика наркомании и ВИЧ как неотъемлемая часть формирования здорового общества», «Здоровая семья – здоровый ребенок»).
- встречи со специалистами различных служб (старший уполномоченный УФСКН России по Волгоградской области Чёрный М.А., психологом амбулаторного отделения наркологического диспансера Шичкиной Т.И., психологом ВОКБ №1 Беховой И.А.);
- массовые мероприятия (совместные праздники «Лицейский марафон», Новогодние праздники, спортивные соревнования, участие в конкурсах, организация благоустройства и озеленения лицейского двора);
- привлечение родителей к управлению образовательным процессом (работа Попечительского совета, организация деятельности лицейского Родительского комитета, классных родительских комитетов).

Лицейское ученическое самоуправление – одно из главных звеньев развития личности лицеиста. В лицее функционировали детские объединения:

1. «Алые паруса» (для 1-4 классов), координатор – Андреева Е.А.
2. «РИД» (Республика интересных дел), 5-11 классы, координатор Чупрынина Е.В.
3. «Перекресток», в которое вошли обучающиеся начальных и 2-8 классов. Руководители отрядов «ЮИД» – Метельская Л.А. (кл. рук. 2Б класса), Орлова М.А. (кл. рук. 6Д класса).

На основании приказа по лицее № 620 от 01.09.2010 на базе лицея был открыт Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Руководителем Центра является заместитель директора по воспитательной работе Редькина С.В., в состав координационного совета вошли Метельская Л.А., учитель начальных классов, Орлова М.А., учитель математики.

Следует отметить, что проводимая работа в Центре по профилактике ДДТТ дала положительные результаты:

- районный фестиваль «Калейдоскоп безопасности», номинация «Литературно - музыкальная композиция» - 2 место (руководители команды Селезнёва Н.И., Коломыцева С.Д.);
- районный конкурс web-ресурсов «За безопасность дорожного движения», номинация «Сайт» (12-13 лет) – 3 место, «Сайт» (14-15 лет) – 2 место (руководитель Широкова Л.В.);
- районный творческий конкурс «Дорожная мозаика», возрастная категория 7-9 лет, номинация «Плакат «Скажем нет на дорогах!» - 1 место (руководитель Летуновская С.А.);
- районный творческий конкурс «Дорожная мозаика», номинация «Литературные произведения» возрастная категория 13-15 лет, - 2 место (руководитель Немчинова Т.В.);
- районное тестирование по правилам дорожного движения среди 4-х классов – 4 место (руководитель Стецьк Г.С.), среди 6-ых классов -7 место (руководитель Орлова М.А.), среди 7-ых классов – 4 место (руководитель Некляева Е.В.) ;
- районный конкурс методических разработок, номинация «Программы обучения» - 1 место (авторский коллектив учителей начальной школы);
- районный конкурс – соревнование «Безопасное колесо», личное первенство, на этапе «Доврачебная помощь», 1 место – Белоусова Анастасия; 3 место – Квасников Кирилл; 3 место - Николаев Никита, на этапе «Знатоки правил дорожного движения» - 3 место,

на этапе «Доврачебная помощь» - 2 место (руководитель Шарыпова А.А.);

- тесное сотрудничество с газетой «Добрая дорога детства», обучающиеся 3 Г класса Солнышкин Илья, Попова Елена - победители творческого конкурса газеты (руководитель Сухарева М.Н.).

Успех в работе с обучающимися во многом зависит от профессионализма, инициативы и творчества классных руководителей. В течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей (руководители МО – Егорова Е.А., учитель физики; Селезнева Е.В., учитель биологии), на которых проводились дискуссии, практикумы, обсуждались современные аспекты воспитания, оказывалась помощь молодым классным руководителям (Кузнецовой М.С. (7Г), Доброниченко Е.В. (5Б), Левицкой С.В. (5В), Артюшкиной О.П. (5Г)

Высокую оценку в работе заслуживают классные руководители: Селезнева Е.В. (5А), Левицкая С.В. (5В), Василенко В.А. (6А), Левина И.Л. (6Б), Бодрова Т.А. (6В), Матвеева Л.В. (6Г), Орлова М.А. (6Д), Левина О.В. (7А), Некляева Е.В. (7В), Немчинова Т.В. (7В), Садыкова С.Л. (7Д), Решетникова С.В. (8В), Чернова М.В. (9А), Буйволова И.Ю. (9Б), Городкова И.Н. (9В), Гинойн Д.С. (10А), Егорова Е.А. (10Б), Селявкина Н.Н. (10В), Пашкович И.А. (10Г), Белоконова И.П. (11А, 11Б).

Активная работа велась по организации летнего отдыха и летней занятости лицеистов. В июне при лицее функционировал оздоровительный лагерь «Цветочный город» с профильными отрядами «Шаги в будущее».

На протяжении 3-х летних месяцев при лицее работали волонтерские отряды по реализации социального проекта «Родному лицу – забота лицеистов».

Четко, организовано и интересно смогли построить работу начальник лагеря «Цветочный город» - Головачева Е.Ю., координатор профильных отрядов «Шаги в будущее» - Сыроева О.Ф., руководители волонтерских отрядов - Боровых В.П., Артюшкина О.П., Чупрынина Е.В. и воспитатели отрядов.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011 год) является частью Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В данной концепции «первоочередной задачей воспитания в общеобразовательной школе является формирование и духовно-нравственное развитие личности гражданина России».

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Деятельность лицея финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Волгограда. Финансирование осуществляется на основе нормативов финансовых затрат, утверждённых в установленном порядке. Самостоятельно ведет бюджетный бухгалтерский учет силами своей собственной бухгалтерией.

Лицей осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ему в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации. Годовой бюджет Лицея за 2010 год составил 41 865 812 руб. согласно сметы.

Лицей осуществляет операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с бюджетной сметой, в установленном законодательстве порядке, т.е. по мере поступления финансирования. Лицей обеспечивает исполнение своих денежных обязательств, указанных в исполнительном документе, в пределах доведённых ему лимитов бюджетных обязательств. За 2010 год бюджетное финансирование школы составило всего 40 945 846 руб. 30 коп. Количество денежных средств на одного ученика за 2010 год составило 29542,46 руб. по бюджетным средствам. Бюджетные средства за 2010 год были использованы по следующим направлениям: фонд оплаты труда сотрудников, оплата учебных расходов, оплата коммунальных услуг, оплата за увеличение основных фондов Лицея, оплата за техническое обслуживание средств автоматизированной пожарной сигнализации и тревожной кнопки вызова милиции, оплата за медицинские осмотры сотрудников Лицея, оплата за ремонт бассейна (депутатские наказы) и другое. За 2010 год на заработную плату сотрудников из бюджета было потрачено 24 451 655 руб., что составило 60% от общего бюджетного финансирования расходов лицея, это самая большая статья расходов. Лицей обеспечивает своевременно и в полном объеме выплату работникам заработной платы и проводит ее индексацию в соответствии с законодательством

Российской Федерации и города Волгограда. На оплату коммунальных услуг было потрачено 5 935 753 руб. из бюджета г. Волгограда, что составило 14% от общего объема финансирования. На увеличение основных фондов Лицея было потрачено 943 665 руб., что составило 2% от общего объема финансирования. На эти денежные средства были приобретены: мебель для классов и библиотеки на сумму 359 583 руб.; компьютерная техника, интерактивные доски и мультимедийные проекторы - 337 344 руб.; бытовая техника для кабинета технология для осуществления образовательного процесса на сумму 101 107руб.; учебники – 7 790 руб.; наглядные пособия для младших классов и кабинета ОБЖ – 99 998 руб. и другое.

Лицей привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг. При оказании платных дополнительных образовательных услуг Лицей руководствуется Правилами оказания платных образовательных услуг, Гражданским кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Законами Российской Федерации "Об образовании" и "О защите прав потребителей". Лицей при оказании платных дополнительных образовательных услуг заключает с потребителем договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг в письменной форме.

Лицей осуществляет операции по расходованию внебюджетных средств в соответствии со сметой доходов и расходов по приносящей доход деятельности.

Лицей осуществляет операции с указанными средствами в установленном финансовым органом порядке в соответствии со сметой доходов и расходов по приносящей доход деятельности, которая представляется в отдел № 36 Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области. Внебюджетное финансирование за 2010 год составило 3 908 655руб. 35 коп. Количество денежных средств на одного ученика за 2010 год составило по внебюджетным средствам - 2820 руб. 10 коп. Средства, от приносящей доход деятельности используются на оплату труда педагогов и оплату материальных расходов. На заработную плату сотрудников из внебюджетных источников было израсходовано 2 039 894 руб., что составило 52% от общего внебюджетного финансирования расходов Лицея. На развитие материально-технической базы Лицея было потрачено 1 868 761,35 руб., что составило 48% от общего внебюджетного финансирования Лицея.

Ведение бухгалтерского учёта и статистического учёта и отчётности Лицей осуществляет в соответствии с законодательством РФ.

Осуществляет бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, ведет экономическую и статистическую отчетность, отчитывается о результатах деятельности в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные законодательством Российской Федерации.

Лицей отчитывается перед Учредителем и Департаментом имущества города Волгограда за состояние и использование государственного имущества и денежных средств.

Лицей формирует и представляет бюджетную и внебюджетную бухгалтерскую отчетность в Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Однако выявлен ряд проблем, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы, в том числе в рамках реализации образовательной инициативы «Наша Новая школа»:

1. Не нашли эффективного развития в практике педагогов дистанционные формы обучения.
- 2.. Совершенствование системы работы с молодыми педагогами.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Совершенствовать применение в образовательном процессе дистанционных технологий.
2. Расширять практику тьюторства в работе с молодыми специалистами.

Директор лицея №9

_____ / Жигульская И.В. /

МП