

Принято решением Ученого совета

ГБОУ ДПО «Волгоградская академия  
повышения квалификации и переподготовки  
работников образования»

от «30» января 2011 г.

Протокол № 5

Утверждено

Приказом ректора № 8/1

ГБОУ ДПО «Волгоградская  
академия повышения квалификации  
и переподготовки работников  
образования»

от «01» февраля 2012 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о школе-лаборатории инновационного развития ГБОУ ДПО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования»

#### 1. Основные положения

- 1.1. Школа-лаборатория инновационного развития – особая форма взаимодействия педагогической науки и практики по созданию инновационного опыта и организации освоения и внедрения новаций в массовую педагогическую практику. Образовательное учреждение, имеющее статус школы-лаборатории инновационного развития, - полифункциональное учреждение, оказывающее образовательную, информационно-методическую, организационную, консультативную поддержку педагогам Волгограда, Волгоградской области по созданию инновационной системы образования на муниципальном и региональном уровнях образовательного пространства.
- 1.2. Нормативно-правую базу настоящего Положения составляют Закон РФ «Об образовании», Приказ Минобрнауки РФ № 218 от 23.06.2009. «Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», Устав ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» (далее – Академия), Устав образовательного учреждения и настоящее Положение.
- 1.3. Настоящим Положением определяются нормативно-правовые, финансово-экономические, содержательно-деятельностные основы функционирования школы-лаборатории инновационного развития.
- 1.4. Школа-лаборатория инновационного развития создаётся на базе образовательного учреждения, имеющего опыт работы в статусе стажерской или опытно-экспериментальной площадки, базовой или пилотной школы и обеспеченная высококвалифицированным кадровым составом, способным к инновационной деятельности;
- 1.5. Присвоение статуса школы-лаборатории инновационного развития не влечет за собой изменения типа, организационно-правовой формы и подчиненности, определяемых Уставом образовательного учреждения.

- 1.6. Обязательным условием организации школы-лаборатории инновационного развития является установление и осуществление сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями различного уровня и статуса с учётом направлений инновационной деятельности.
- 1.7. В своей деятельности школа – лаборатория руководствуется решениями, постановлениями, распоряжениями вышестоящих органов управления образованием, действующим законодательством и настоящим Положением. Координацию и научно-методическое сопровождение деятельности сети школ–лабораторий осуществляет ВГАПКРО

## 2. Цели, задачи, направления деятельности школы-лаборатории инновационного развития

- 2.1. Основной **целью** деятельности школы-лаборатории инновационного развития является активное участие в развитии системы образования области, разработка и отработка на практике инновационных моделей организации образовательного процесса, обобщение и распространение опыта, полученного в результате инновационной деятельности.
- 2.2. Основные **задачи** школы-лаборатории инновационного развития:
- разработка инновационного образовательного ресурса, значимого для развития региональной системы образования;
  - апробация инновационного образовательного ресурса в образовательной практике учреждения, результатом которой является выявление условий (рисков и путей их преодоления) его реализации;
  - организация сотрудничества школы-лаборатории инновационного развития и научных школ Академии для сопровождения инновационного поиска;
  - создание интерактивной инновационной сети как особой формы организации инновационной деятельности, в рамках которой осуществляется освоение инноваций;
  - формирование авторских коллективов, работающих над созданием инновационного продукта;
  - организация обучения в виде повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, осваивающих инновационный опыт;
  - оказание консалтинговой и методической поддержки образовательным учреждениям в инновационной деятельности;
  - обеспечение доступа педагогической общественности Волгоградской области к инновационным образовательным ресурсам школы-лаборатории инновационного развития;
  - описание, обобщение, распространение инновационных методик, технологий, моделей, механизмов, образцов проектного менеджмента и педагогической культуры в сфере инновационной деятельности.

### 2.3. Направления деятельности школы-лаборатории инновационного развития:

- организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности: разработка новых организационных структур взаимодействия участников инновационной сети;

- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности: внедрение инновационного педагогического опыта в практику; оказание методической помощи педагогам, работающим в режиме инноваций; активное участие в подготовке и проведении профессиональных конкурсов, мастер-классов, семинаров, конференций и т.д.;

- информационно-аналитическое сопровождение инновационной деятельности: создание и накопление информационных образовательных ресурсов; подготовка рекламной продукции: информационных бюллетеней, буклетов, проспектов, информирующих об инновационном опыте работы; информирование общественности через печатные и электронные СМИ о достигнутых положительных образовательных и социальных эффектах от внедрения передовых инновационных практик, материалов из опыта работы школы-лаборатории инновационного развития;

- проведение мониторинговых исследований: проведение мониторинговых исследований, отражающих эффективность реализации инновационного опыта;

- редакционно-издательское сопровождение инновационного опыта: тиражирование результатов инновационного опыта.

### 2.4. Инновационная деятельность в школе-лаборатории инновационного развития может вестись на двух уровнях:

- инструментальный уровень выполнения инновационной деятельности, на котором образовательное учреждение выполняет задание научного руководителя в режиме школы-лаборатории по решению значимой для педагогической науки проблемы;

- методологический уровень выполнения инновационной деятельности, на котором образовательное учреждение работает в режиме ресурсного центра по распространению инновационного ресурса, разработанного и апробированного в образовательной практике учреждения.

### 2.5. Основными формами распространения инновационного опыта школы-лаборатории инновационного развития являются:

- научно-практические конференции, проблемные семинары, круглые столы, дискуссии, в том числе виртуальные;

- мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги деятельности, моделирование;

- педагогические ринги, ярмарки (аукционы) педагогических идей и др.

- стажировки на базе школы-лаборатории инновационного развития педагогических и руководящих работников;

- педагогические эксперименты по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;

- дистанционное обучение;

- тиражирование результатов инновационного поиска.

### 3. Управление школой-лабораторией инновационного развития

- 3.1. Управление школой-лабораторией инновационного развития осуществляется на основе принципов гласности, демократии и самоуправления, единства управленческого решения и его исполнения.
- 3.2. Деятельность школы-лаборатории инновационного развития регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:
  - решением Ученого совета Академии о создании на базе общеобразовательного учреждения школы-лаборатории инновационного развития;
  - нормативными актами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки РФ и Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области по проблемам педагогической инноватики;
  - настоящим Положением.
- 3.3. Координацию деятельности школы-лаборатории инновационного развития осуществляет научно-методический совет, состоящий из представителей Академии и педагогических и управленческих работников школы-лаборатории инновационного развития.
- 3.4. Руководителем научно-методического совета является директор образовательного учреждения, который представляет интересы школы-лаборатории инновационного развития в государственных и общественных органах, распределяет обязанности между работниками, привлекаемыми для управления школой-лабораторией инновационного развития, руководит разработкой модели взаимодействия педагогов в рамках школы-лаборатории инновационного развития, обеспечивает рациональное, эффективное использование материально-технических, кадровых ресурсов школы-лаборатории инновационного развития.
- 3.5. Научно-методический совет школы-лаборатории инновационного развития выполняет следующие функции:
  - определяет перспективы и направления развития школы-лаборатории инновационного развития;
  - разрабатывает эффективные модели распространения лучших инновационных практик;
  - осуществляет научно-методическое и организационно-информационное сопровождение реализации цели и задач школы-лаборатории инновационного развития;
  - проводит профессиональную экспертизу инновационных продуктов и рекомендует их к диссеминации.

#### **4. Права и обязанности членов школы–лаборатории инновационного развития**

4.1. Педагоги школы-лаборатории инновационного развития имеют право:

- планировать и обсуждать актуальные вопросы инновационной практики;
- давать экспертную оценку педагогическому опыту и перспективам его использования в общеобразовательном учреждении, определять приоритетные технологии и способы внедрения их в практику работы образовательных учреждений;
- избирать произвольную форму иллюстрации персональных инновационных материалов;
- участвовать в процедурах оценки качества образования на муниципальном и региональном уровне.

4.2. Члены школы-лаборатории инновационного развития обязаны:

- представлять собственные практические разработки, обобщённый опыт своей работы;
- содействовать формированию базы данных об инновационном опыте;
- оказывать тьюторскую поддержку общеобразовательного учреждения, учителям, осваивающим инновационный опыт.

#### **5. Документация школы–лаборатории инновационного развития**

5.1. Для осуществления целенаправленной, системной, эффективной работы в школе–лаборатории инновационного развития необходимо создать нормативную базу, состоящую из

- Положения о школе–лаборатории инновационного развития
- Программы работы в режиме школы-лаборатории инновационного развития
- Плана работы на учебный год
- Банка данных о членах школы-лаборатории инновационного развития
- Протоколов заседания научно-методического совета школы лаборатории инновационного развития
- Отчётов о деятельности школы-лаборатории инновационного развития на каждом из этапов, определенных Программой

#### **6. Порядок присвоения и снятия статуса школы-лаборатории инновационного развития**

6.1. Присвоение статуса школы-лаборатории осуществляет Ученый совет Академии по результатам экспертизы заявки образовательного учреждения, согласованной с учредителем.

6.2. Заявка должна содержать:

- наименование образовательного учреждения и краткую информацию об опыте инновационной деятельности образовательного учреждения в

статусе опытно-экспериментальной или стажерской площадки, пилотной или базовой школы;

- копию лицензии на образовательную деятельность;
- изложение сущности инициативы, предполагаемой к реализации в инновационной деятельности;
- проект программы инновационной деятельности, включающий: обоснование актуальности; базовые противоречия и ключевая проблема, подлежащая решению; цель и задачи инновационной деятельности; теоретический раздел и практический опыт инновационной деятельности; предполагаемые результаты и инновационная продукция (учебно-программное обеспечение, сборники материалов, научно-практические мероприятия и т. п.); планируемые методики инновационной деятельности;
- список научных и практических партнеров по реализации проекта;
- предложения по возможному включению исследовательских и экспериментальных разработок согласно проекту в региональные планы дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических кадров.

6.3. Статус школы-лаборатории инновационного развития присваивается сроком до 5 лет и может быть снят в случае

- ненадлежащего исполнения обязательств, принятых на себя образовательным учреждением, изложенных в программе реализации проекта (программы), установленных по результатам ежегодного отчета школы-лаборатории инновационного развития о полученных результатах проекта (программы) и возможных способах их использования;
- нарушения учреждением, которому присвоен статус школы-лаборатории инновационного развития, законодательства Российской Федерации и Волгоградской области при реализации проекта (программы);
- непредоставления, а равно несвоевременного предоставления ежегодного отчета школы-лаборатории инновационного развития о полученных результатах проекта (программы) и возможных способах их использования;
- выявления по итогам анализа ежегодного отчета школы-лаборатории инновационного развития негативного результата реализации проекта (программы).

6.4. Вопрос о досрочном прекращении действия статуса школы-лаборатории инновационного развития рассматривается Ученым советом Академии по представлению научного руководителя школы-лаборатории инновационного развития или на основании экспертизы ежегодных отчетов школы-лаборатории инновационного развития.

## **7. Финансирование школы-лаборатории инновационного развития**

7.1. Присвоение статуса школы-лаборатории инновационного развития не влечет за собой выделения дополнительных средств образовательным

учреждениям, которым присвоен такой статус, из соответствующего бюджета.

7.2. Источниками финансирования деятельности школы-лаборатории инновационного развития являются:

- средства соответствующего бюджета, выделяемые учредителем образовательного учреждения с учетом типа и вида образовательного учреждения в соответствии с законодательством Волгоградской области;
- средства организаций, предприятий, граждан в виде пожертвований на развитие образовательного учреждения;
- средства, полученные от участия в конкурсах и грантовых программах;
- доходы от дополнительных платных услуг и участия в научных разработках, предусмотренных программой реализации инновационного образовательного проекта.

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по научной работе и инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ А.Н. Вырщиков

(подпись)

Проректор по организационно-методической работе

\_\_\_\_\_ Н.Н. Рождественская

(подпись)

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ С.Б. Думов

(подпись)

Юрисконсульт

\_\_\_\_\_ И.П. Митрофанова

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.